

Memoria del Proyecto de Formación en temas de Convivencia.

I.E.S. “Goya”

Curso 2007-2008

**PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS (ORDEN de 26 de
julio. BOA 17 de agosto de 2007)**

PROYECTO DE FORMACIÓN EN TEMAS DE CONVIVENCIA. MEMORIA.

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto. En el Proyecto reflejábamos lo siguiente:

- a **El clima del centro.** Destacamos el exceso de ruido en el Pabellón Sur; deterioro de aulas y pasillos que dan sensación de suciedad; poco respeto por el material escolar...).
- b **Instalaciones:** Se observa un deterioro general de las instalaciones, especialmente en el segundo edificio.
- c **Problemas más frecuentes:**
 - Retrasos
 - Absentismo.
 - Poco hábito de trabajo.
 - Quejas de muchos alumnos sobre la desaparición de material escolar y otros objetos personales.
 - Insultos entre alumnos.
 - Especial dificultad de integración para el alumnado que se incorpora a lo largo del curso, una vez empezado éste. Se observa además poca integración entre el alumnado inmigrante y el resto, especialmente en los recreos.
 - Comportamientos sexistas en muchas ocasiones.
- d El tema de las drogas es una realidad que nos preocupa. La situación del instituto en el centro de la ciudad hace que con frecuencia acudan a las cercanías del mismo grupos sospechosos de su consumo y distribución, que tienen repercusión en algunos alumnos del centro. A veces se trata de chicos muy jóvenes que están en la fase inicial.
- e **Alumnado:** El número total de alumnos está en torno a los 806, distribuidos en doce cursos de la ESO, contando aparte a los dos de diversificación curricular, doce grupos de Bachillerato Diurno y siete de Bachillerato nocturno. Hay que destacar como una realidad de nuestro centro la llegada continua de alumnado a lo largo del curso, especialmente inmigrante, con el consiguiente problema para el alumno/a de adaptación al aula, al centro, al sistema educativo, al entorno... **En esta realidad poníamos el acento a la hora de definir nuestro Proyecto de Convivencia.**

2. Consecución de los objetivos del proyecto.

a. Propuestos inicialmente.

1. Aumentar la calidad global del centro.
2. Ayudar en la adquisición de las competencias básicas.
3. Mejorar la concienciación de los colectivos que trabajamos en las tareas educativas y facilitar elementos para conseguir **un concepto positivo de uno mismo, tanto a nivel cognitivo como afectivo y de conducta.**
4. Aumentar la motivación, la imagen positiva y la satisfacción de todos.
5. Aumentar la implicación de los alumnos y de las familias en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos.
6. Dar prioridad al valor de la responsabilidad.

CONSIDERACIONES GENERALES:

1) No consideramos los aspectos de convivencia solamente los organizativos, sino también los contenidos que forman parte de la formación del alumnado. Se debe tener en cuenta la convivencia y la participación como parte del aprendizaje.

2) **No consideramos la convivencia como una mera aplicación de medidas disciplinarias, sino como un fin educativo a trabajar.** La convivencia es un objetivo formativo en si mismo y fundamental de todo proceso educativo. Para conseguir una buena convivencia en el Centro y para lograr un clima participativo y democrático es necesario potenciar estas conductas. Para ello, se fomenta la participación a través de la asamblea de clase, de la elección de delegado o subdelegado en representación de la clase, de estar representados en la Junta de Delegados, de participar en el Consejo Escolar, de participar en la Comisión de Actividades Extraescolares, etc. Además, debe desarrollarse en los alumnos una serie de valores y habilidades de comunicación y de relación social. En definitiva, ha de pretender mejorar la comunicación (gestual, oral y escrita) valorando la amabilidad y cortesía y la afectividad .

3) El conflicto es inherente a la vida en común de las personas. Es algo normal en toda sociedad libre y democrática. Debe entenderse como algo positivo para desarrollar la labor educativa y, sobre todo, servir como medio de aprendizaje la búsqueda de alguna solución al conflicto de forma democrática, dialogada y pacífica, manteniendo una cierta armonía en las relaciones entre las personas. Facilitando el conocimiento de y entre las personas, para ponernos en su lugar y crear cauces de comunicación y colaboración.

4) Aunque haya una buena gestión global de la convivencia, los problemas aparecerán porque son propios de cualquier sistema de relaciones humanas, pero la prevención contribuye a reducirlos. Cuando sea necesaria una corrección o sanción tendrá un propósito formativo, de modo que se garantice tanto el buen funcionamiento general como la socialización ordenada y autónoma del individuo cuya conducta requiera la aplicación de medidas disciplinarias. La disciplina debe favorecer objetivos educativos estimulando cambios cognitivos, emocionales y conductuales.

Para todo esto es importante humanizar los espacios, adecuarlos a una comunicación más cercana, especialmente en el pabellón Sur.

6) Las actitudes y la organización del centro en materia de convivencia deberán basarse en las siguientes **Normas de Convivencia**:

- a. Asistir a clase.
- b. Llegar con puntualidad.
- c. Seguir las orientaciones del profesorado y del personal no docente en el ejercicio de sus funciones.
- d. Tratar con respeto y consideración a todos los miembros de la comunidad educativa.
- e. Estudiar con aprovechamiento, así como respetar el derecho al estudio de los compañeros.
- f. Llevar a clase el material adecuado
- g. Respetar la dignidad, integridad, intimidad, ideas y creencias de todos los miembros de la comunidad educativa.
- h. No discriminar a ningún miembro de la comunidad escolar por razón de nacimiento, raza, sexo o cualquier otra circunstancia personal o social.
- i. Cuidar y utilizar correctamente los bienes e instalaciones del centro.
- j. Respetar las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa.

- k. Participar en la vida y funcionamiento del centro.
- l. No realizar actividades perjudiciales para la salud ni incitar a ellas.
- m. Aprender habilidades pacíficas y no violentas en la resolución de conflictos

DE FORMA ESPECÍFICA:

- a) **Convivencia escolar.**- La educación para la paz, los derechos humanos, el aprendizaje de la ciudadanía democrática y la tolerancia, normas democráticas y valores compartidos... Los objetivos de este apartado figuran en el Plan de Acción Tutorial.
- b) **Mediación y participación en la escuela:** Prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar: organización y funcionamiento del centro, estructura de aprendizaje cooperativo en el aula, proyecto de escuela abierta, autonomía y responsabilidad compartida, resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales y comunicativas, desarrollo de la inteligencia emocional, mediación escolar y participación en los distintos sectores de la comunidad educativa. En este apartado, especialmente los aspectos subrayados, necesitábamos formación.
- c) **Educación intercultural.** Integración del alumnado inmigrante, normalización en la atención educativa, interculturalidad, situaciones de exclusión... Dada la realidad de nuestro Centro, necesitábamos formación también.

b. Alcanzados al finalizar el Proyecto.

En este primer año de formación no se han conseguido todos los objetivos planteados inicialmente. Sí que se ha conseguido lo siguiente:

- Reunirse un determinado número de compañeros periódicamente para reflexionar sobre nuestro centro: lo que nos gusta y lo que no; lo que nos preocupa, cómo queremos mejorarlo y qué dirección podemos tomar para ello.
- Contar con una serie de expertos en materia de convivencia que nos han ayudado a imaginar mejor el tipo de convivencia que queremos partiendo de modelos teóricos y de experiencias de otros centros.
- Reunirnos en pequeños grupos semanalmente para trabajar sobre aspectos concretos. Se ha trabajado en lo siguiente:
 - Control de faltas. Sanciones. Medidas correctoras. Actividades.
 - Aula de convivencia durante los recreos. Preparación de actividades y trabajo con el alumnado.
 - Actividades de integración en el patio de recreo.
 - Revisión del Plan de Acción Tutorial. Adaptación a las nuevas necesidades. Selección de actividades.

- Selección de libros que además de fomentar el gusto por la lectura ayuden a reflexionar sobre determinadas conductas y valores.
- Seguimiento de las normas de convivencia.
- En definitiva y de manera global, destacamos:
 - Una importante puesta en común de inquietudes, experiencias, reflexiones, consenso en la búsqueda de soluciones.
 - Conciencia y voluntad de llevarlas adelante.
 - Los objetivos no conseguidos son más del Plan de Convivencia que del de formación.
- Leer libros y documentos sobre la mejora de la convivencia en los centros escolares.
- Aplicar nuestras reflexiones y acuerdos al alumnado, a través de : acción Tutorial, aula de recreos, actividades de patio de recreo, mediación informal, alumnado ayudante...
- Ver algunas propuestas del grupo de convivencia llevadas a la práctica: normas de convivencia claras a principio de curso con las recomendaciones en caso de ser incumplidas, hoja de control de retrasos, aula de convivencia, cerradura con llave en las puertas de las aulas del pabellón sur, etc
- Participación muy positiva de madres de alumnos/as.

3 Participantes del Proyecto:

- a. Profesores participantes que han recibido formación. Al comenzar el curso, el número de participantes era el siguiente:

Fecha:

Nombre	Observaciones
1. ANSÓN NAVARRO, ARTURO	
2. ARGÓN ALIAGA, CARMEN	
3. ARNAU PITARCH, JUAN	No continuó por no ser compatible su horario diurno/vespertino con las sesiones de formación
4. ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	
5. BADIOLA RENTERÍA., MERCEDES	

6. BASCÓN GARCÍA, ELISA (ALUMNA)	No participó en las sesiones formativas porque pasó al nocturno y no pudo psrticipar.
7. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	
8. BERGUA SÁNCHEZ, CONCEPCIÓN	
9. BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN	No continuó en el Proyecto
10. BUENACASA VILLARTE, MÓNICA	
11. BUISÁN OLMO, PABLO	
12. CALABUIG DEL PICO, PILAR	
13. CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	
14. ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR	Coordinadora del Proyecto
15. GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	
16. GASCÓN LÁZARO, DAVID (Ayuntamiento)	No participó en el Proyecto
17. GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN	
18. GÓMEZ LÓPEZ, DOLORES	Por motivos personales no siguió la formación
19. GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)	
20. GRACIA ARROYO, ANA CRISTINA (AMPA)	
21. GRACIA LEÓN, JUAN FRANCISCO	No continuó

22. LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO	
23. MAINER SANMARTÍN, MANUELA	
24. MARTÍN MOROS, MILAGROS	
25. MATEO IBERO, FERMÍN	
26. MELCHOR MORAL, JUAN	
27. MUÑOÍO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	
28. MUÑOZ DE MORALES M., PEDRO	
29. OCAÑA PÉREZ DE T., MIGUEL	
30. PEDRAJAS, ANTONIO	
31. PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS	
32. PÉREZ TORRES, DOLORES	
33. PÉREZ VICARIO, ÁNGELA	
34. PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	
35. PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	
36. POLO RUBIO, JESÚS	
37. RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	
38. ROIG BELLO, PILAR	

39. RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO	
40. SAGASTA GUIU, RUT	
41. SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA	
42. SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	
43. TAMAYO HORNERO, M. PILAR	
44. VELA BECERRIL, CELIA	Estaba realizando una sustitución hasta enero.
45. VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	

A lo largo del curso se incorporó Juan Luis Pueyo Sánchez

- b. Profesionales e instituciones que han impartido o coordinado la formación. El coordinador del CPR ha sido D. Eloy Barrio. Han participado también:
1. D. Miguel Ángel Modrego, Asesor de Formación de la Unidad de Programas Educativos .
 2. D. Manuel Pinos, Director del Centro Aragonés de Recursos para la interculturalidad (CAREI).
 3. D. Carlos Hué, profesor de la Universidad
 4. D. Carlos Sancho, Fiscal coordinador de Menores.
 5. D. Manuel Benedí, Jefe de Educadores del Medio Abierto de la DGA.

4. Actividades realizadas.

- a. De formación.
1. En el centro docente. Todas se han llevado a cabo en nuestro centro.
- b. Número de horas realizadas. Hemos sobrepasado las cincuenta que poníamos en el Proyecto.* En septiembre realizamos varias sesiones en gran grupo, para elaborar la propuesta de normas de convivencia antes de empezar el curso. Aunque se acabe en mayo, tenemos

previsto realizar dos sesiones más para valorar el cuestionario final, propuestas y directrices para el próximo curso.

	Número de sesiones	Tiempo de cada sesión	Tiempo total (horas)	Periodicidad
Formación por expertos	4	3 horas	12	Trimestral
Formación gran grupo	8 (de octubre a mayo)	3 horas	24	Mensual
Formación pequeño grupo	17 (de octubre a mayo)	1 hora	17	Semanal
Total			53 *	

Expertos: 12 HORAS

Gran Grupo: (3 de octubre, 7 de noviembre 28 de noviembre;19 de diciembre; 16 de enero; 31 e enero; 20 de febrero; 26 de marzo; 17 de abril ;14 de mayo , 21 de mayo) 21 sin contar las subrayadas que son las de los expertos, y las muchas que hicimos en septiembre-octubre...

Reunión en pequeño grupo, semanal.

*** Hemos llegado con toda seguridad a las sesenta horas.**

5. Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

- a. **Objetivos.** Los objetivos de la formación por expertos se han mantenido.
- b. **Contenidos** Se vio la necesidad de contar con la colaboración de Fiscalía de Menores y Educadores para coordinar y tener claras ciertas pautas de actuación ante determinados casos que alteraban la convivencia escolar.
- c. **Actividades.**
 1. **Elaboración de una propuesta de Normas de convivencia al comenzar el curso . (Anexo I)**
 2. **Aula de convivencia durante los recreos: En coordinación con la Jefatura de Estudios, con actividades de reflexión sobre determinadas conductas que habían llevado a cometer faltas de disciplina (Retrasos, faltas injustificadas, problemas leves de conducta). Estas actividades y su seguimiento se archivan en una carpeta y están a disposición del tutor/a para su conocimiento y para el de los padres y madres. Actividad en el aula: lectura de documentos y**

cuestiones que orienten la modificación de la conducta y entrevista posterior. (ANEXO I I)

3. **Subgrupo de Biblioteca:** Se plantearon el trabajo de la siguiente forma: atendiendo a una lista de libros, los han leído y comentado para hacer posteriormente una ficha de trabajo y reflexión de los alumnos (Anexo III)
4. **Creación de un BLOG del aula de Español para extranjeros. “La Torre de Babel”.** El objetivo es que los alumnos tengan un espacio para expresarse en principio en su propio idioma y más adelante en español. (profesora de Inglés y profesoras del aula de español)
5. **Organización de la Semana Intercultural, junto con las profesoras de español para extranjeros.** (Anexo IV)
6. **Actividad con el alumnado de 2º de la ESO en la hora de Tutoría.** Tres educadores de la DGA impartieron una charla al alumnado para explicarles la Ley del Menor, diferentes supuestos, advertencias, papel de los padres, etc. Esta charla se organizó en colaboración con la Asociación de madres y padres y en relación con la reunión de los profesores con el Fiscal y el Jefe de educadores.
7. **Charlas para padres y madres organizadas por la AMPA del centro.** Invitación a todo el profesorado y especialmente al grupo de convivencia, sobre Sexualidad y adolescencia (Primer día) y rebeldía juvenil (Segundo día)
8. **Propuesta de control de faltas**
9. **Celebración del Día de la Paz,**
10. **Celebración del Día de Europa, etc**
11. **Asistencia a otros cursos a título individual pero informando al grupo de las mismas:**
 - a. **Congreso sobre Convivencia en Madrid (Anexo V)**
 - b. **Curso sobre Educación Intercultural (CPR1)**
 - c. **Etc.**

d. Metodología.

1. **Información sobre la evolución del trabajo realizado en pequeños grupos.**

- 2. Reunión mensual en gran grupo. Información general. Propuesta de lectura de documentos sobre reflexiones y experiencias sobre convivencia, que llevaría a reflexionar sobre la convivencia en nuestro centro.**
- 3. Formación por expertos. Charlas, exposiciones, planteamientos generales. Posteriormente, coloquio, debate, contraste de experiencias y opiniones con el fin de plantear la problemática observada en nuestro centro y las posibles soluciones.**

Justificación de la compra de narrativa juvenil

- e. **Recursos:** Material comprado sobre temas de convivencia. (Anexo VI)
- Tenemos que justificar, como quedaba reflejado en el Proyecto,** la compra de libros de narrativa juvenil cuya temática esté relacionada con la educación en valores (Responsabilidad, justicia, amistad, autoestima, valores de otras culturas, etc). El proyecto se desarrollará a lo largo de los diferentes cursos. Este año hemos implantado el aula de convivencia en los recreos. Han asistido alumnos que acumulaban amonestaciones. Se pretendía que reflexionaran sobre sus acciones que las habían motivado para corregir esa conducta. Se prepararon diferentes actividades, educativas. En último lugar, la entrevista, el comentario con una de las personas del grupo. Al ser en los recreos y haber a veces varias personas, no se puede dedicar la entrevista con el sosiego requerido. Como complemento de estas fichas, y especialmente para los reincidentes, pensamos en aconsejar la lectura de un libro, relacionado en la medida de lo posible con la falta cometida. Se le entregará una ficha de trabajo y después del tiempo marcado habrá una sesión para comentar el libro y reflexionar sobre el mismo. El grupo de Bibliotecas ha empezado a trabajar esto y a ponerlo en práctica. Se puede hacer extensiva la lectura a las horas de guardia sin profesor. La coordinación con los tutores y la familia, será fundamental, a la vez que se contribuye a fomentar el hábito lector. (Anexos III y VI) El resto de los libros comprados es una selección de los autores que más destacan en el mundo de la Educación para la convivencia. (Anexo VI)

6. **Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.** A lo largo del proyecto se han realizado evaluaciones tanto de la intervención de los distintos ponentes como de nuestra labor cotidiana. Para los primeros cumplimentamos los cuestionarios facilitados por el Asesor CPR1 Eloy Barrio. Para los segundos, a través de las reuniones en el centro, quedando los acuerdos reflejados en las actas. Para valorar la labor final, al profesorado se le entregó un cuestionario. La opinión sobre las ponencias se representó gráficamente. Se entregó a los miembros del grupo y se comentó en las diferentes reuniones (Anexo VII)

7. Conclusiones: logros del Proyecto e incidencia en el centro docente.

En parte han quedado reflejadas en los puntos anteriores: objetivos conseguidos: hemos logrado reunirnos periódicamente para hacer un análisis de la situación de nuestro centro en materia de convivencia. Hemos hablado bastante sobre el *centro que queremos* y hemos orientado nuestras acciones con el alumnado dentro del marco de la convivencia, como se refleja en el apartado *ACTIVIDADES*.

Sobre la evaluación final hay que indicar que la mayoría del grupo queremos seguir trabajando en temas de convivencia.

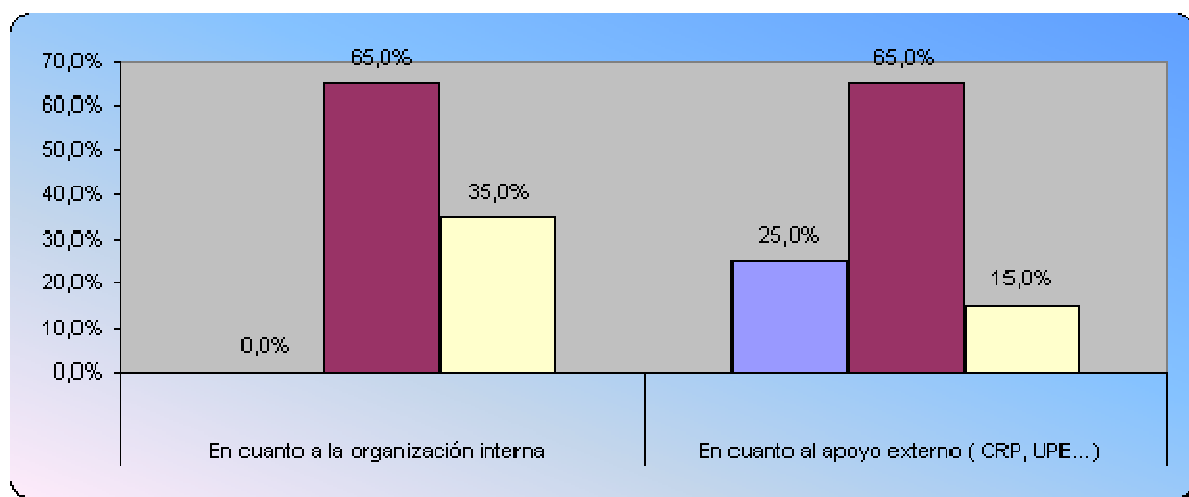
Hay que destacar del total de personas que entregaron el cuestionario de la evaluación del trabajo (20), lo siguiente:

- El 65% cree que la organización interna ha sido *muy buena* y el 65 % *buena*.
- Apoyo externo: 65% *bueno*
- Desarrollo de las sesiones de trabajo con expertos: 56,5% *regular*; 39,1% *bueno* 4,3% *muy bueno*
- Desarrollo de las sesiones en gran grupo: 28,6% *muy bueno*, 57,1% *bueno*; 14,3 *regular*
- Desarrollo de las sesiones en pequeño grupo: 5,6% *muy bueno*; 72,2% *bueno*; 16,7% *regular* y 5,6% *mal*
- En cuanto a proyectos concretos, las propuestas seleccionadas por más personas son :
 - Tutorías personalizadas
 - Mediación
 - Bullyin
 - Aula de convivencia
 - Educación emocional
- Lo que más preocupa. Al ser respuesta abierta, se han recogido las diferentes preocupaciones en las páginas siguientes. Hay bastante coincidencia en el tema de la disrupción, las normas de convivencia que deben ser claras e interiorizadas por todos, la desmotivación por diferentes causas.
- A la pregunta sobre si continuaría en el grupo de convivencia el próximo curso, 18 dicen *SI*, 1 *NO* y 1 *No lo sabe*.

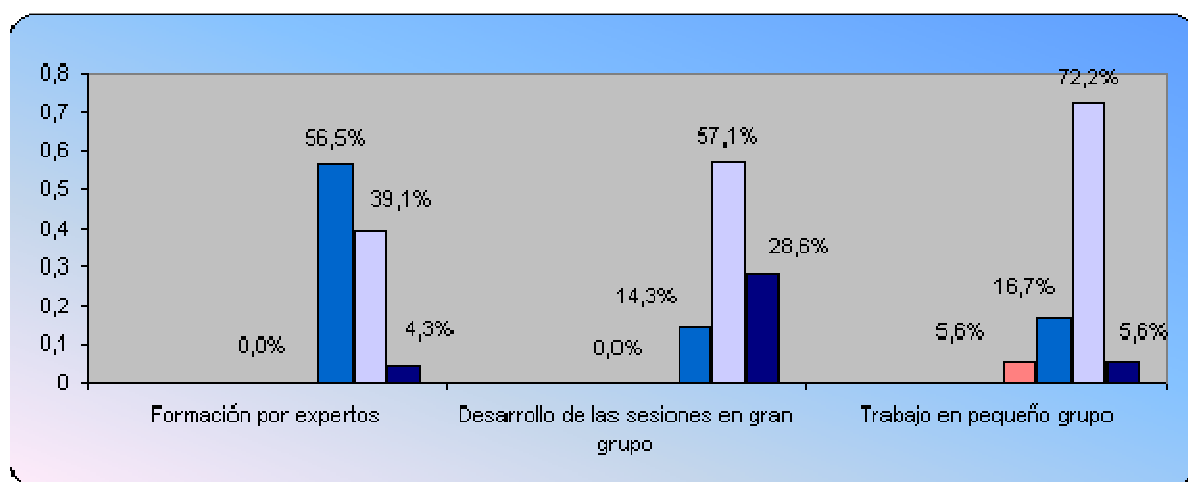
La incidencia en el centro se ha notado en el hecho de las reuniones mismas, en la celebración de actividades concretas que afectaban a la organización del centro (Semana intercultural, charlas al alumnado...) Propuestas al Claustro, mayor coordinación y colaboración con la Asociación de Madres y Padres, etc.

Nombre del curso:	Proyecto de convivencia	Ponente:
Lugar:	IES Goya	Fecha: Curso 2007-2008

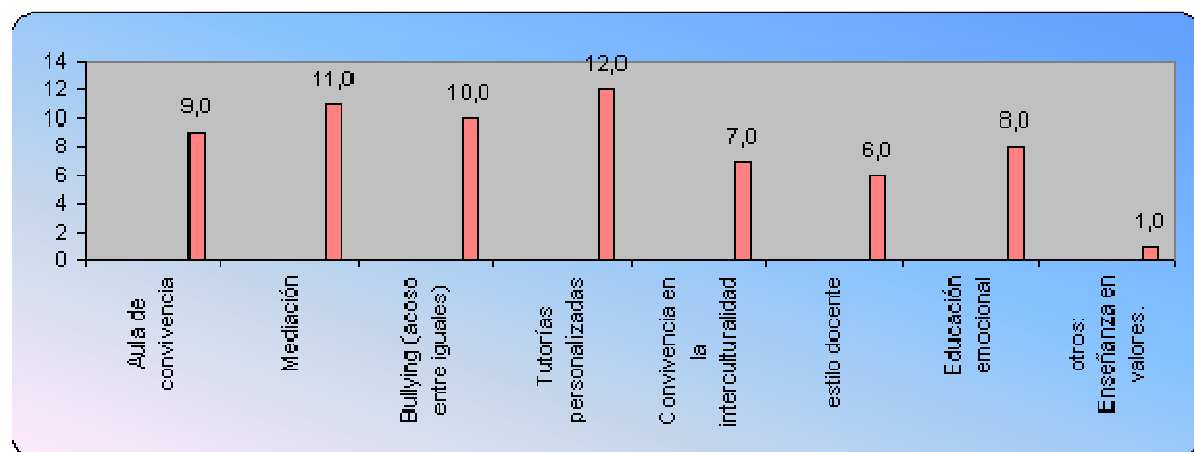
1 ¿Cómo crees que ha sido la organización del Proyecto de formación para la mejora de la convivencia en el centro?



2. ¿Cómo crees que ha sido el desarrollo de las sesiones y el trabajo en...



4. ¿Y en cuanto a proyectos concretos?



**CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO
CONVIVENCIA. PROYECTO DE FORMACIÓN
IES GOYA**

(Valora de 1 a 4)

1=mal ; 2=regular; 3=bien; 4= muy bien

1 ¿Cómo crees que ha sido la organización del Proyecto de formación para la mejora de la convivencia en el centro?

	1	2	3	4
a. En cuanto a la organización interna			13	7
b. En cuanto al apoyo externo (CRP, UPE...)		5	13	3

Observaciones:

2. ¿Cómo crees que ha sido el desarrollo de las sesiones y el trabajo en...

	1	2	3	4
a. Formación por expertos		13	9	1
b. Desarrollo de las sesiones en gran grupo		3	12	6
C. Trabajo en pequeño grupo	1	3	13	1

Observaciones:

-Falta un mayor esfuerzo para concretar, para decidir entre las propuestas dadas.

3. ¿Sobre qué aspectos crees que es necesario seguir formándote?

- a. Educación emocional/valores (integrados en el currículo)/Resolución de conflictos/ Dinámicas de grupo en educación emocional/ Convivencia/inteligencia emocional/Resolución de problemas de convivencia/ Diferentes aspectos de la convivencia/ Actividades y una alternativa al aula de convivencia/ Actividades y más alternativas al aula de convivencia/ Actividades y más alternativas al aula de convivencia/ competencias básicas.
- b. Tutoría/Atención al alumnado especial/orientación/Resolución y mediación en conflictos/ Trato con alumnos problemáticos disruptivos/ en pedagogía
- c. Multiculturalidad/Aspectos psicológicos del alumnado

4. ¿Y en cuanto a proyectos concretos?

- a. **Aula de convivencia 9**
- b. **Mediación 11**

- c. **Bullying (Acoso entre iguales) 10**
- d. **Tutorías personalizadas 12**
- e. **Convivencia en la interculturalidad 7**
- f. **Estilo docente 6**
- g. **Educación emocional 8**
- h. **Otros: Enseñanza en valores/**

5. ¿Qué es lo que más te preocupa en cuanto a la convivencia de nuestro centro?

- La falta de respuesta a las necesidades del alumnado.
- La actitud y el trato del profesorado hacia el alumno
- La falta de cuidado con las normas mínimas de convivencia en el centro.
- Prevención en acoso entre iguales
- Unidad de criterios entre el profesorado. Ambiente de trabajo en el aula.
- El alumnado con problemas por su repercusión en el resto.
- La actuación del alumnado que está aquí a la fuerza y no acepta ningún tipo de norma
- Que no se tomen suficientes medidas para frenar el comportamiento disruptivo de ciertos alumnos y que eso afecte a los buenos alumnos.
- Que no haya suficiente número de profesores involucrados.
- Muchos profesores no dan clase en la ESO
- El porcentaje de profesores que no está involucrado en estos temas
- La falta de apoyo al profesor.
- Probablemente el aprender a convivir con gentes de diferentes lugares
- El trato, las sanciones, que serían óptimas para con los alumnos disruptivos
- Que el profesorado tenga un documento en el que basarse. Normas claras de actuación conjunta y que éstas se cumplan.
- La existencia de casos puntuales de alumnos complicados que impiden el normal desarrollo de la labor docente.
- La desmotivación de algunos alumnos ante el sistema educativo
- El alto porcentaje de alumnos inmigrantes en la ESO, su desmotivación ante el Sistema Educativo.
- El porcentaje tan elevado de alumnos inmigrantes en la ESO y la dificultad de introducirlos en nuestro sistema educativo. Por el idioma, por la desmotivación. Si estuvieran más implicados en el estudio gran parte de los problemas de convivencia no se darían.
- La disparidad de criterios y el desencuentro entre profesores y entre partes de la comunidad educativa.
- Las drogas

6. ¿Continuarías en el grupo de convivencia el próximo curso?

SI: 18

NO: 1

No sé: 1

7. Añade todo lo que creas oportuno (Sabes que tu opinión es muy importante para hacer una valoración ajustada y realista de nuestro trabajo)

- Consolidar el grupo de trabajo como equipo docente del IES.
- Las reuniones en gran grupo son eficientes
- Reconocer y valorar el trabajo de algunos compañeros
- Sería interesante contar con clases de terapia psicológica para cambiar la conducta de algunos alumnos, aunque sé que es difícil conseguir este recurso.
- Necesidad de dotar al centro de un aspecto digno, para trabajar a gusto.
- Las reuniones tienen que ser más eficaces. Debemos hacer propuestas más concretas, llevarlas a estudio del claustro y proponer votaciones al respecto si queremos que todo esto llegue a buen fin.
- Cambiar los hábitos de un centro como el “Goya” debe hacerse poco a poco, prudentemente, para no herir ni crear efectos de rebote (marcha atrás)
- Cree que el Programa de convivencia debería ser impulsado por la Dirección del Instituto.

- 8. Materiales elaborados.** Hay que citar los nuevos materiales de Tutorías, materiales de actividades de recreo, las normas de convivencia, materiales de aula para las distintas asignaturas. Los grupos son los siguientes:

Reparto de tareas entre los diferentes grupos de Convivencia. IES “Goya”

(Hay que citar la participación activa del grupo de madres, que aportaron sugerencias siempre en las reuniones, organizaron charlas sobre temática juvenil, contactaron con educadores de la DGA para realizar la charla a los alumnos de 2º de la ESO)

Objetivo	Responsables
A) Control de faltas. Sanciones. Medidas correctoras. Actividades.	Arturo Ansón. Eva Rodríguez Concha Gaudó Jesús Polo Isabel Sepúlveda Julio Larrodera
B) Tutorías personalizadas, Tutorías entre iguales.	
C) Aula de Convivencia. Preparación de actividades.	Concha Gaudó Pilar Roig Juan Melchor Pablo Buisán Pilar Escolano Celia Vela (Hasta enero) Fermín Mateo Pilar tamayo Julio Larrodera Adalberto Piedrafita
D) Actividades de integración en el horario de recreo	Javier Ascaso Fermín Mateo (¿) Mónica Buenacasa Miguel Ocaña Carmen Argón Pilar Tamayo Lola Pérez Celia Vela (hasta diciembre)
E) Revisión del Plan de Acción Tutorial. Selección de actividades	Ángela Pérez Pablo Buisán
F) Consumo y tráfico de drogas.	
G) Selección de libros que además de fomentar el gusto por la lectura ayuden a reflexionar sobre determinadas conductas.	Rosa Sanagustín Concha Bergua Pilar Calabuig Mercedes Benavente Concha Bergua Rut Sagasta

H) Documentación. Diferentes protocolos

- | | |
|--|--|
| I) Seguimiento acerca del cumplimiento de las normas de convivencia | José Ramón Blasco
José Antonio Pinos
Manuela Mainer |
| J) Protocolos de actuación en caso de accidentes | Pedro Muñoz de Morales
Javier García |

9. **Actas de las reuniones de trabajo y de las actividades de formación** a efectos de certificación y registro. En las actas deben aparecer todos los profesores que han terminado el proyecto, así como las incidencias más relevantes. Incluir asimismo la relación de los profesores que no han terminado, las causas y el tiempo exacto que han permanecido realizando el proyecto.

(Reflejado en el apartado 3 a, *profesores*)

Las actas de las reuniones de trabajo en gran grupo aparecen aparte. Anexo VII

ANEXOS

ANEXO I

(Normas de convivencia)

NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA del IES “Goya”

- Todas las actividades de reflexión para modificar el comportamiento será firmadas por los padres.
- Todas las amonestaciones se registrarán en la agenda del alumno/a, independientemente de la comunicación a las familias de J.E.
- Se deberían poner en los baños detectores de humo. Entre tanto habrá que establecer una vigilancia.
- Deberían quitarse las planchas metálicas que hacen opaca la reja de las escaleras de seguridad (para evitar la apertura por fuera se puede poner una red metálica).
- Mobiliario aulas: procurar que todas las mesas, sillas y mesa del profesor de un aula sean del mismo color.

NORMA DE CONVIVENCIA	OBJETIVO	ACTUACIONES
1. La clase comienza con el primer toque de timbre. Debes estar sentado en tu sitio cuando el profesor/a entra en clase y comienza sus explicaciones. Recuerda que la primera clase comienza a las 8,15 de la mañana. La asistencia a clase es obligatoria. Las salidas excepcionales son autorizadas por un miembro del equipo directivo.	Estimular la puntualidad.	El alumno/a que acumule 6 faltas de puntualidad realizará una actividad de reflexión sobre su actuación el día y lugar que el J.E o el tutor le comunique. Esta actividad será firmada por los padres. Recogida de firmas: En caso de retraso, el alumno/a firmará en un listado por cursos preparado con 10 casillas (2 semanas). Facilitará la consciencia del alumno ante sus faltas y la recogida de datos
2. Quédate en tu aula entre clase y clase. Somos muchas personas y debemos facilitar el tránsito a quienes necesariamente tienen que realizarlo. En el pasillo y espacios comunes hay que evitar el ruido.	Mejorar el clima del centro Favorecer el autocontrol	Algún miembro del Equipo Directivo pasará en las horas de tutoría por las clases para explicar esta medida. Los libros serán recogidos de la taquilla al entrar y en el recreo. Cuando el alumnado deba trasladarse de clase y en recreos y salida, el profesor/a será el último en salir del aula. El J.E y el profesor de guardia de la hora precedente procurarán estar en los pasillos en los 5 minutos, siempre que su horario se lo permita. En caso de incumplimiento de esta norma el alumno/a recibirá un apercibimiento; al tercero realizará una actividad de reflexión sobre su actuación el día y lugar que el J.E o el tutor le comunique. Esta actividad será firmada por los padres.
3. No se puede utilizar ningún dispositivo electrónico en el centro: ni teléfonos móviles, ni juegos, ni reproductores de música...	Mantener el silencio en clase y evitar que te despistes con elementos ajenos a la misma.	Hay que insistir en que no se pueden utilizar estos aparatos durante toda la estancia en el Instituto. Cuando una alumno/a muestre estos aparatos, deberán ser retirados por los profesores y entregados en J.E. (En caso de móviles se retirará la tarjeta previamente) donde serán recogidos por los padres.
4. Debes venir al instituto con los materiales necesarios para el desarrollo de la tarea escolar en las diferentes asignaturas.	Desarrollar tu aprendizaje en las mejores condiciones	El alumnado que habitualmente no traiga el material escolar a clase firmará un documento al profesor correspondiente. El alumno/a que acumule 3 faltas de material realizará una actividad de reflexión sobre su actuación el día y lugar que el J.E o el tutor le comunique. Esta actividad será firmada por los padres.

5. Debes respetar y cuidar los elementos comunes del centro. No pintes en las mesas ni en las paredes ni puertas. Cuida el mobiliario, las instalaciones y los libros de texto, que tendrás que devolver en buen estado (ESO). Si encuentras algún defecto comunícalo a tu tutor/a para que se repare lo antes posible. Utiliza las papeleras en aulas, pasillos, recreos...	Conservar adecuadamente las instalaciones del centro y evitar gastos innecesarios.	El material o instalaciones deterioradas serán repuestas por el alumno/a responsable del deterioro. En caso de faltas colectivas será responsable el grupo o la clase correspondiente. Las mesas deberán mantenerse limpias. El responsable será el alumno que habitualmente la ocupa. Si el alumno encuentra pintada su mesa, se lo comunicará inmediatamente al profesor, de lo contrario será responsable. El profesor averiguará qué grupos han entrado en el aula y se pondrá en comunicación con el tutor correspondiente para que los alumnos limpien las mesas. El responsable del mal uso de la mesa deberá limpiarla en un recreo o una tarde. De reincidir, colaborará con la limpieza del recreo u otras aulas. Los profesores/as deberán dejar limpia la pizarra al final de su clase.
6. En clase no está permitido comer ni beber, ni siquiera chicles ni golosinas. Como ya sabes, está prohibido fumar en todas las instalaciones y dependencias del instituto (Ley de Aragón 3/2001 sobre prevención de drogodependencias).	Reconocer y valorar que cada cosa tiene su tiempo y su momento. Conseguir hábitos saludables.	Si un alumno incumple esta norma, será advertido por el profesor correspondiente. Si un alumno/a reincide (3 advertencias) realizará una actividad de reflexión sobre su actuación el día y lugar que el J.E o el tutor le comunique. Esta actividad será firmada por los padres. Fumar en el centro es una falta grave. EL alumno/a que fume en el centro será expulsado un día, serán avisados sus padres y realizará una actividad de reflexión sobre su actuación el día y lugar que el J.E o el tutor le comunique. Esta actividad será firmada por los padres y constará de: - Copia de los artículos correspondientes de la Ley de prohibición del tabaco y - Trabajo sobre las repercusiones del tabaco sobre la salud.
7. La disposición de las mesas al final de cada clase debe volver a la ordenación inicial. Al final de la jornada deberás colocar la silla sobre la mesa.	Mantener el orden. Facilitar la tarea al personal de limpieza.	Al final de la clase o del uso de alguna clase especial, la clase deberá quedar ordenada, las sillas en su sitio y el aula limpia; al final de la jornada las sillas se colocarán encima de las mesas.
8. Es imprescindible que cuides tu aseo personal. Es una norma básica de convivencia que te hará ser más aceptado o aceptada por tus compañeros y compañeras. A clase debes ir vestido/a adecuadamente.	Conseguir hábitos saludables e higiénicos. Saber cómo hay que ir vestido en cada circunstancia	El alumno/a que no venga adecuadamente vestido deberá ir a su casa y volver correctamente vestido, acumulando el retraso o falta correspondiente. Los padres serán informados.
9. El uso de los servicios se debe hacer en el período de recreo y, excepcionalmente, en los cambios de clase.	Mejorar tu autocontrol. Disminuir el trasiego de alumnos en horas de clase.	
10. El clima de clase debe ser de trabajo. Por tanto deberás mantener una conducta de silencio y atención a las explicaciones del profesor/a o a las intervenciones de los compañeros/as.	Mantener un buen clima de clase que favorezca el aprendizaje.	Si un alumno incumple esta norma, será advertido por el profesor correspondiente. Si un alumno/a reincide (3 advertencias) realizará una actividad de reflexión sobre su actuación el día y lugar que el J.E o el tutor le comunique. Cuando un alumno sea expulsado de clase por impedir el desarrollo de la misma, el profesor/a correspondiente le mandará una tarea para realizar.

		Los alumnos que interrumpan habitualmente la clase serán directamente enviados al Director.
11. Trata con respeto a tus compañeros/as, al profesorado y al resto de personal y serás tratado con el mismo respeto. Utiliza el lenguaje adecuado. Evita los insultos.	Aprender un trato adecuado entre personas y unas relaciones sociales maduras.	Ante la falta de respeto a compañeras y compañeros, profesorado o cualquier persona no puede haber ninguna tolerancia. Los alumnos recibirán un solo apercibimiento, si reinciden serán expulsados, en función de la gravedad del hecho. El lenguaje incorrecto(tacos, expresiones groseras e insultantes) será corregido y si hay reincidencia será sancionado (3 apercibimientos...)
12. Informa inmediatamente a cualquier adulto del centro de las situaciones que consideres que pueden atentar seriamente contra las normas que aquí se exponen, especialmente en lo referido al respeto entre el alumnado.	Mejorar la convivencia entre iguales.	

ANEXO I I

(Aula de recreos)

Actividades de recreo para la mejora de la convivencia

1. AULA DE CONVIVENCIA MEDIO AMBIENTAL

Esta actividad se enmarca dentro del Proyecto de Convivencia que el IES Goya ha comenzado a desarrollar para mejorar el clima de convivencia escolar en el centro.

El objetivo principal es aportar una nueva actividad fundamental en el nuevo desarrollo social y cultural de la comunidad educativa. Se busca concienciar a los alumnos/as de la importancia que tiene actualmente el cuidado del medio ambiente e involucrarlos en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible que se quieren alcanzar dentro del centro escolar.

La actividad se inicia con el fin de dar una opción práctica e interesante a aquellos alumnos que tienen alguna falta leve de comportamiento. Pero el fin real es crear una conciencia ecológica y un espacio donde los alumnos/as tengan la posibilidad de desarrollar conjuntamente con las demás partes que forman la comunidad educativa un proyecto de sostenibilidad. Hay que crear un centro educativo sostenible.

2. Reflexión sobre los hechos que han llevado a situaciones conflictivas que lleven a la mejora en:
 - a. Responsabilidad.
 - b. Respeto
 - c. Resolución de conflictos interpersonales.

Estas actividades, dependiendo del número de recreos, consistirá en:

- Realización de actividades donde el alumnado tenga que verbalizar los hechos y practicar el ejercicio de la empatía y la deseable intención de modificación de la conducta que le llevó a esa situación.
- Lectura de libros con su guía correspondiente donde se planteen situaciones problemáticas que le haga pensar y crecer como persona. Con el propósito de contribución a la educación en valores y corrección de conductas, fomento del hábito de lectura, etc.
- En todos los casos, en la última sesión, entrevista personal. Firma de un compromiso de mejora y comunicación al tutor/a.

3. **Propuesta de organización (A partir de enero):**
 - a. **Lunes y viernes: educación ambiental. (Celia)**
 - b. **Martes y jueves: reflexión sobre los aspectos reflejados en el punto 2 (Pilar)**
 - c. **Miércoles (Fermín)**

ACTIVIDAD 1

EL EJÉRCITO VERDE

Objetivo: Dar a conocer las normas y el funcionamiento del aula de convivencia de medio ambiente.

En este espacio se van a diseñar y desarrollar las actividades y actuaciones para convertir el centro escolar en un centro sostenible. Para ello se debe trabajar en aspectos básicos como el reciclaje, el ahorro de energía y agua, los talleres de reciclaje y las actividades de concienciación.

Desarrollo:

Presentación.

Explicación del desarrollo de la actividad.

Leer fotocopias. Cambio climático en España. (National Geographic Octubre 2007) Efectos en los distintos ecosistemas y sectores.

Realizar el cuestionario de la página siguiente:

Realizar un pequeño debate con el grupo para estudiar el problema y animar a los alumnos a participar en la actividad.

CUESTIONARIO

¿Qué es el cambio climático?

¿Qué es el desarrollo sostenible?

¿Cuáles son los principales grupos en los que se dividen los residuos que generamos?

¿Reciclas en casa?

¿Se reciclan en el instituto los residuos?

Si no es así, ¿Por qué crees tú que no se hace?

¿Qué solución propondrías tú?

¿Crees que se controla el gasto de Energía en el instituto?

Si no es así ¿Por qué crees tú que no se hace?

¿Crees que se controla el gasto de agua en el instituto?

Si no es así ¿Por qué crees tú que no se hace?

¿Qué solución propondrías tú?

¿Crees entonces que nuestro instituto respeta el medio ambiente?

ACTIVIDAD 2

BASURA

Objetivo: Observar la cantidad de residuos que se generan en el instituto, los cuales no se reciclan correctamente.

Desarrollo.

1. Breve explicación del desarrollo de la actividad. En esta actividad se van a recoger de forma selectiva los residuos que se han generado en el patio de recreo y dentro del instituto. Se comenzará la actividad dentro del centro para continuar en el patio.
2. Recogida del material necesario para realizarla. En este caso se le darán bolsas de basura por grupos de reciclaje.
Grupo 1 Papel
Grupo 2 Plásticos
Grupo 3 Vidrio
Grupo 4 Resto de Basura

Como el vidrio va ser uno de los residuos menos habituales, las personas que pertenezcan a este grupo deberán ayudar al resto de sus compañeros en su tarea

3. Cinco minutos antes de acabar el recreo los grupos se dirigirán al lugar adecuado para dejar los residuos

Esta actividad se deberá repetir en varias sesiones por varias razones:

1. No hay tiempo suficiente para realizarla en una sola sesión hasta que el grupo no se habitúe al sistema de trabajo.
2. La función no sólo es concienciar al grupo de trabajo sino a todos los alumnos/as del centro, por lo que la actividad debe convertirse en un hábito y eso requiere sobre todo tiempo.

ACTIVIDAD 3

REFLEXIÓN

Objetivo: Reflexionar sobre la evolución de las actividades.

Desarrollo.

1. Responder al siguiente cuestionario.

Actividades de recreo**Ficha nº 1****Nombre:** **Curso:**.....**Nº de días sin recreo:**

1. **Situación inicial.** Explica de la mejor manera posible la situación que te llevó a que permanezcas aquí sin salir al recreo: *(No olvides que hablar del problema ayuda a conocerlo mejor y a darnos cuenta de él y poder buscar buenas soluciones posteriormente.)*

2. **Explica cómo te sientes:**

- a. Bien
- b. Normal
- c. Triste
- d. Contento
- e. Con miedo
- f. Con ansiedad
- g. Con rabia
- h.

3. **Cumpliendo con todas las obligaciones como estudiante y como persona, no habrías llegado a esta situación, con toda seguridad. ¿En qué ha flaqueado tu responsabilidad?**

Entendemos la responsabilidad como la capacidad de responder de uno mismo, de no rehuir los compromisos y las obligaciones adquiridas. La capacidad de conducirnos a nosotros mismos. Es una actitud indispensable para la autorrealización personal y una buena autoestima.

¿Estás de acuerdo? ¿Vives de manera responsable?

4. Reflexiona sobre las siguientes afirmaciones y subraya las que puedas hacer tuyas (con las que te identifiques)

- a. Soy responsable de mis elecciones y acciones
- b. Soy responsable del modo en que utilizo mi tiempo
- c. Soy responsable del nivel de conciencia que aplico a mi trabajo
- d. Soy responsable del cuidado o la falta de cuidado con que trato a mi cuerpo.
- e. Soy responsable del modo en que trato a los demás.
- f. Soy responsable de mi felicidad.
- g. Soy responsable de mi vida en lo material, en lo emocional, en lo intelectual...

5. ¿Piensas que merece la pena... (di si o no)

- a. Asumir la responsabilidad de realizar activamente tus proyectos y deseos?
- b. Tomar las riendas en la construcción de tu persona?
- c. Respetar las normas de convivencia?

6. ¿Qué debes hacer para ser más responsable? ¿Qué estás dispuesto a hacer?

Actividades de recreo**Ficha nº 2****Nombre:** **Curso:**.....**Actividad para reflexionar: *El túnel del tiempo*****1** Se pretende....

- a. Poner de manifiesto tus valores prioritarios
- b. Que te hagas consciente de tu proyecto vital y de los medios para poder llevarlo a la práctica.
- c. Reforzar tu autoestima y confianza en ti mismo

2 Situación: *hemos encontrado en el Museo de Ciencias Naturales del instituto (¿lo habéis visto?) algo prodigioso: un espejo mágico único en el mundo: Cuando te miras en este espejo ves reflejada tu imagen tal y como será dentro de diez años – 2017- ¿Os atrevéis a mirar? ¿Qué aspecto tiene vuestro reflejo?*

- a. Cómo te gustaría que fuese tu vida dentro de diez años?
- b. ¿Tu reflejo es nítido o borroso? ¿Tienes claro cuál es tu sueño de desarrollo personal?
- c. ¿Qué valores importantes te gustaría que aparecieran en tu reflejo?
- d. ¿Qué aspectos en tu vida actual te bloquean el camino para ser aquello que deseas?
- e. ¿Qué tienes que hacer para conseguir tus objetivos para dentro de diez años?
- f. ¿Qué sientes ante el espejo? (Miedo, esperanza, indiferencia, pánico, ilusión...)
- g. ¿Qué aspectos de vuestra vida desearías que hubiese desaparecido para dentro de 10 años? ¿Cómo vas a conseguirlo?

Actividades de recreo**Ficha nº 3****Nombre:** **Curso:**.....Actividad para reflexionar: *La autoestima***1. Se pretende:**

- a. Que seas consciente de que la autoestima se desarrolla y profundiza en la medida en que aprendemos a ser nosotros mismos, viviendo autoafirmativamente.
- b. Comprender que esto implica actitudes de confianza en uno mismo y de aceptación de nuestra realidad personal, sin tener que estar permanentemente a la defensiva o a interpretar papeles que no nos corresponden, a veces dejándonos arrastrar por el grupo.
- c. Aprender a valorarnos como personas, superando sentimientos negativos...

2. Para ello... empezarás leyendo el siguiente texto:*El proceso de ser personas*

«El objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue a sabiendas o inconscientemente, es llegar a ser él mismo. Quisiera aclarar lo que esto significa.

Cuando una persona llega a mí, atribulada por su peculiar combinación de dificultades, es sumamente útil crear una relación en la que se sienta segura y libre. Mi propósito es comprender cómo se siente en su propio mundo interno, aceptarlo tal como es y crear una atmósfera de libertad que le permita expresar sin traba alguna sus pensamientos, sus sentimientos y su manera de ser. ¿Cómo emplea el cliente esta libertad?

En mi experiencia, he observado que la utiliza para acercarse a sí mismo. Comienza a abandonar las falsas fachadas, máscaras o roles con que ha encarado la vida hasta ese momento. Parece tratar de descubrir algo más profundo, más propio de sí mismo y empieza por despojarse de las máscaras que usaba conscientemente. En una entrevista de asesoramiento, una joven estudiante describe una de las máscaras que ha utilizado hasta ese momento y señala que le preocupa intensamente el hecho de sí, tras la fachada apacible y simpática que presenta, existe un sí mismo con convicciones propias (...).

En este intento de descubrir su auténtico sí mismo, el cliente habitualmente emplea la relación para explorar y examinar los diversos aspectos de su propia experiencia y para reconocer y enfrentar las profundas contradicciones que a menudo descubre. Entonces aprende que en gran medida su conducta y los sentimientos que experimenta son irreales y no se originan en las verdaderas reacciones de su organismo, sino que son sólo una fachada, una apariencia tras la cual trata de ocultarse. Descubre que una gran parte de su vida se orienta por lo que él cree que debería ser y no por lo que es en realidad. A menudo advierte que sólo existe como respuesta a exigencias ajenas, y que no parece poseer un sí mismo propio; descubre que trata de pensar, sentir y comportarse de la manera en que los demás creen que debe hacerlo.

(...).

Esta exploración se toma aún más dolorosa cuando los clientes se abocan a la tarea de abandonar las actitudes cuya falsedad antes ignoraban. Estos clientes se embarcan en el aterrador trabajo de explorar los sentimientos turbulentos y a veces violentos que abrigan en su interior. La remoción de una máscara hasta entonces considerada una parte muy real de uno mismo puede ser una experiencia profundamente perturbadora; sin embargo, el individuo avanza hacia ese objetivo cuando tiene libertad de pensar, sentir y ser». (C. Rogers. 1994)

C. Rogers (1994: 247. 152-160) describe, de esta manera, los rasgos de la persona que se valora y se acepta a sí misma, consiguiendo un nivel alto de autoestima:

- * La persona comienza a verse de otra manera.
- * Se acepta a sí mismo y acepta sus sentimientos más plenamente.
- * Siente mayor confianza en sí mismo y se autoimpone sus propias orientaciones.
- * Se vuelve más parecido a lo que quisiera ser.
- * Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas.
- * Adopta objetivos más realistas.
- * Se comporta de manera más madura.
- * Sus conductas inadaptadas cambian y se modifican en sentido constructivo
- * Deja de utilizar máscaras.
- *
- * Deja de sentir los “debería”.
- * Deja de satisfacer expectativas impuestas.
- * Le importa ser sincero consigo mismo.
- * Le atrae vivir la libertad de ser uno mismo, sin asustarse por la responsabilidad que implica.
- * Asume la dirección de sí mismo de forma responsable, realiza libremente sus elecciones y luego aprende a partir de las consecuencias.
- * Comienza a ser un proceso de evolución y cambio. No le perturba descubrir que cambia día a día. El esfuerzo por alcanzar conclusiones y estados definitivos disminuye.
- * Comienza a ser toda la complejidad de su sí mismo.
- * Comienza a abrirse a la experiencia.
- * Comienza a aceptar a los demás.

3. Reflexión personal:

- a. **¿consideras que realmente las personas llevamos esa “máscara” de la que habla Rogers en el texto?**
- b. **¿la experiencia narrada te recuerda alguna situación personal vivida por ti?**
- c. **¿Qué significado tiene para ti el término *máscaras*?**
- d. **¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo?**
- e. **¿Y lo que menos?**
- f. **¿Qué relación crees que tiene el hecho de que estés estos días aquí?**

Actividades de recreo**Ficha nº 4****Nombre:** **Curso:**.....Actividad para reflexionar: *El respeto***¡QUIÉN LO IBA A DECIR!**

Érase una vez una gran ciudad en donde la gente tenía pies y cabeza; allí vivía Mercedes con sus padres y su abuela que la quería mucho porque ella la había criado: le había dado el alimento, entretenido, y principalmente, le había enseñado a trabajar en la casa.

Merceditas, como la llamaban familiarmente, era bonita, cordial y buena colegiala. Tenía sus amigas con las que jugaba algunas veces. Digo algunas veces porque Merceditas, como todas las niñas y niños, tenía una amiga íntima, aquella a quien le contaba todo, era... su abuela. Sí, ¡cuánto había jugado de pequeña!

A Merceditas le gustaba contar a su abuela todo lo que pasaba en el colegio y en la calle, puesto que ella ya no podía salir como antes; de esta manera se hacían compañía mutuamente, mientras la abuela zurcía los calcetines y doblaba la ropa.

Pero, un día la abuela descubrió que no veía lo suficiente para enhebrar las agujas de coser. Merceditas se dio cuenta en seguida y para dar ánimo a la abuelita le enhebraba las agujas con mucho ahínco y le hacía más compañía que nunca.

Este suceso unió aún más a las dos. De tal manera que Merceditas casi no salía con las amigas.

Los padres de la niña decidieron que aquella situación no podía continuar y después de recorrer muchas tiendas y mercados encontraron una máquina, un invento pequeño que enhebraba las agujas. La compraron y, muy satisfechos se la regalaron a la abuela. De esta manera la niña estaría más libre para salir con las amigas, y la abuela podría pasar las horas zurciendo y zurciendo... ¡comentaban los padres!

Pasadas algunas semanas la máquina se perdió y mientras la buscaban, Merceditas volvió a ayudar a su abuela, ésta cambió la cara y se puso muy alegre porque volvían a hablar y a estar juntas.

Como no se encontró la máquina, un buen día la madre compró otra máquina de enhebrar y Merceditas tuvo que volver a salir con sus amigas. Al poco tiempo se volvió a perder la máquina y por tercera vez, la madre de Merceditas compró otra.

Una tarde mientras hablaban, Merceditas vio que su abuela estaba muy callada y tenía los ojos llorosos.

—(Qué le pasa, abuelita?)»

—Merceditas —dijo la abuela cogiéndole las manos— ¿Podrías perdonarme? He sido muy egoísta... verás..., esta vez la rna quina de enhebrar no se ha perdido, yo la eché a la basura. Lo hice para no perder tu compañía, ¡Te quiero tanto!»

—Ábuela! —dijo Merceditas abrazándola— ¡Yo también te quiero mucho! Quiero que sepas que la segunda máquina tampoco se perdió, yo la eché a la papelera del colegio. »

La abuela muy sorprendida, acariciaba a su nieta, mientras Merceditas, pensaba contárselo todo a sus padres y hacer lo imposible para que comprendieran que ella era más feliz junto a la abuela que saliendo con las amigas. Amigas, siempre tendría, pero de abuela quizás le quedaba poco tiempo y quería aprovecharlo al máximo.

Carreras, Ll. y otros: *Cómo educar en valores* .Ed.Narcea. pág.219

Actividades de recreo**Ficha nº X (Cuando ha habido una pelea)****Nombre:** **Curso:**.....**Objetivo: Reflexión sobre la manera de resolver un conflicto de forma pacífica.**

Los conflictos son parte de la vida, parte de las relaciones con otras personas, que nos enriquecen y nos sitúan ante enormes perspectivas, ideas y planes para buscar soluciones: estimulando nuestra imaginación creadora y además, nos sentiremos mejor. Aunque haya un desencuentro, de cada conflicto debemos sacar una oportunidad para reflexionar. Los conflictos nos deben ayudar a crecer y a ser mejores.

1. Punto de partida: Pelea en la puerta del Instituto

a. Describe la situación. Define cuál es el problema (Con la razón y no con el corazón)

b. Averigua los pensamientos que tienes en ese momento

c. ¿Qué emociones o sentimientos experimentas?

**d. Intenta ponerte en el lugar de (Enrique) o del otro compañero
¿Cómo crees que se sentían?**

2. Piensa en muchas soluciones posibles para el problema

- a. Hay problemas que tienes que solucionar de inmediato, porque el peligro puede resultar importante. ¿Cómo evitarías ahora el problema?
- b. Cuantas más soluciones propongamos, mejor.
- c. Intenta que las soluciones sean variadas
 1.
 2.
 3.
3. Adivina las consecuencias que puede tener cada solución. Pon en práctica la previsión: **si hubiera hecho/dicho.....entonces hubiera sucedido que.....** (Valora lo positivo y lo negativo de cada consecuencia para ti y para la otra persona)
 1. Si.....
entonces.....
 2. Si
entonces.....
 3. Si
entonces
4. Elige la mejor solución.
 - a. Después de haberlas valorado todas
 - b. Llévala a cabo y comprométete a ser responsable y cumplir los acuerdos

.....

.....

.....

.....

Recuerda: Las agresiones pueden producirse en una convivencia en que se cree que demostrando fuerza se gana el respeto y la admiración del resto. La venganza repara el daño hecho por otros,... **Piensa en si es éste tu caso**

Si queremos una sociedad y un mundo más justo y solidario es responsabilidad de cada cual apostar por una convivencia basada en el respeto que posibilite a cada persona ser quien es, con sus peculiaridades físicas, psíquicas... con sus diferencias ideológicas...

¿Estás de acuerdo con esta afirmación?

Actividades de recreo**Ficha nº 5****Nombre:** **Curso:**.....Actividad para reflexionar: *La amistad (I)*

La amistad se puede definir como un afecto personal puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato.

Los cimientos en los que se apoya la verdadera amistad son la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo.

Podemos diferenciar entre amistad verdadera que es la anteriormente definida y la amistad simulada basada en el interés, el engaño y el egoísmo.

El valor de la verdadera amistad que nos dignifica y alegra nuestra existencia, se encierra en el trato afable y en la buena comunicación con los demás.

Se puede decir que favorece la amistad:

- la bondad y la sinceridad.
- La generosidad
- La cordialidad
- El respeto
- La reciprocidad en afectos y sentimientos.
- El preocuparse por los problemas de los demás.
- La personalidad comunicativa y amable.
-

1. Piensa en las cualidades anteriores y piensa sin escribir, cómo están representadas en tu trato con los demás y en los demás contigo.
2. Actividad 2, para descubrir y respetar los valores de las personas para lograr una buena amistad. ¿Qué es para ti un amigo? ¿Coincide tu descripción con algunas características de la lista siguiente? Subraya las que te parezcan más importantes.

Es amigo tuyo:

- Quien escucha la misma historia por segunda vez, como si fuese la primera.
- Quien cuando te mira ya sabe lo que dirás.
- Quien no es duro cuando te corrige.
- Quien no se aprovecha de tus debilidades.
- Quien te deja llorar en su presencia.
- Quien te anima a ser mejor sin forzarte a ser como él.
- Quien sabe valorar igual tu palabra y tu silencio.
- Quien te ayuda a salir de situaciones difíciles.
- Quien te aconseja bien.
- Quien te ayuda desinteresadamente.
- Quien en una excursión te espera y te acompaña cuando te haces daño o te retrasas porque estás cansado.
- Quien se preocupa cuando no estás en clase. Quien te deja lo que necesitas (goma, lápiz, bolígrafo, dinero,...) Quien te defiende delante de los compañeros.

- Quien jugando contigo no hace trampas, e intenta no hacerte daño.
- Quien te apoya cuando los demás te rechazan. Quien te comprende cuando los otros no te entienden
 - Quien está a tu lado en los momentos difíciles. Quien te ayuda sin esperar nada a cambio.
 - Sigue tú

3. Es necesario que vayas construyendo tu propia escala de valores. Lee el siguiente documento *¿Estás a punto?*

¿ESTAS A PUNTO?

¿Estás a punto para olvidar lo que has hecho por los demás, y pensar en todo lo que los otros han hecho por ti?

¿Estás a punto para no hacer caso de lo que el mundo te debe y pensar en todo lo que tú debes al mundo?

¿Estás a punto para poner tus derechos en último lugar, tus deberes en el medio y las oportunidades (le hacer alguna cosa más que tu deber, en primer lugar?

¿Estás a punto para ver que tu hermano es tan real como tú y esforzarte para ir más allá de su rostro y llegarle al corazón?

¿Estás a punto para reconocer que la única razón noble de tu existencia no es sacar provecho o ventajas de la vida sino lo que eres capaz de dar a la vida?

¿Estás a punto para dar, para darte?

¿Estás a punto para cerrar tu libro de insultos Contra el mundo y buscar a tu alrededor, muy cerca de ti, un lugar donde puedas sembrar unas cuantas semillas de felicidad?

4. Escribe lo que te sugiera el texto anterior

Actividades de recreo**Ficha nº 6****Nombre:** **Curso:**.....Actividad para reflexionar: *La amistad* (II)

1. **Lee el cuento** . El objetivo es lograr una reflexión en profundidad sobre las actitudes de los demás y las tuyas. También desarrollar la *empatía* (ponerte en el lugar de los demás)

¡EL ÁRBOL DE PAÑUELOS!

Manolo andaba lentamente por las calles (le la ciudad. A menudo miraba atrás por si alguien le seguía. Tenía miedo de todo, de encontrarse con algún conocido, con la policía o con algún ladrón. Se encontraba mal y tenía frío. Diciembre avanzaba y pronto llegaría Navidad.

¿Qué podía hacer? En el bolsillo no tenía ni un duro, había entrado en un restaurante para ofrecerse de lavaplatos a cambio de un plato de comida, pero cuando lo vieron con el pelo sucio y la barba sin afeitar le dijeron que no lo necesitaban.

Manolo llegó a la ciudad con mucho dinero, pensó que no se le acabaría nunca y se lo gastaba sin control. No le faltaban amigos, pero cuando le vieron sin nada y medio enfermo le dieron la espalda. Cada día pensaba alguna manera para conseguir dinero de los demás.

Recordaba a sus padres y hermanos. ¿Qué felices deberían estar en su pueblo! Pero él los había ignorado desde que llegó a la ciudad. ¿Lo recibirían si se lo pedía? Todo el dinero que le habían dado para que estudiara, Manolo lo había malgastado. Nunca les había enviado ni una carta.

¿Una carta? A Manolo se le ocurrió una idea: les escribiría, les diría cómo vivía y que dormía en 1a calle ... Pero seguro que no lo perdonarían.

El padre de Manolo volvía rendido del campo. Ya empezaba a notar los años y se cansaba mucho. Su mujer, en la cocina, preparaba la cena. Al rato llegaron los hijos a casa.

—Papá, ha llegado esta carta para ti. » —dijo Cristián.

El padre se sentó, abrió la carta y empezó a leerla. A mitad de la lectura levantó los ojos y mirando hacia la cocina, quiso llamar a su mujer, pero las palabras no le salían de la boca:

—Isahel... Isabel... »

Su mujer y los hijos acudieron sorprendidos para ver qué pasaba.

—¿Qué pasa?» —preguntó Isabel al ver a su marido tan agitado.

—Manolo... Esta carta es de Manolo. Léela en voz alta, Cristián. »

—Queridos padres y hermanos: os pido perdón por todos los disgustos que os he dado, por el olvido que he tenido hacia vosotros, por no haber cumplido ni un solo día mi obligación de estudiante, por haber malgastado todo el dinero que me disteis para conseguir un buen futuro. Estoy enfermo, sin dinero y nadie cree en mí... »

Cristián dejó de leer, miró por la ventana y vio que los árboles no tenían hojas, hacía frío y el cielo anunciaba una buena nevada. Volvió la mirada hacia la carta y siguió la lectura

«Si vosotros me perdonáis y estáis dispuestos a acogerme, poned un pañuelo blanco en el árbol que hay entre la casa y la vía del tren. Yo pasaré la víspera de Navidad en el tren. Si veo el pañuelo en el árbol, bajaré e iré hacia casa. Si no, lo entenderé y continuaré el viaje.»

A medida que el tren se acercaba a su pueblo, Manolo se ponía nervioso. ¿Estaría colgado el pañuelo en el árbol? ¿Le perdonarían sus padres? ¿Y sus hermanos? Pronto lo sabría ya que antes de diez minutos el tren pararía en la estación de su pueblo. El tren pasó rápido por delante del árbol pero Manolo lo vio. ¿Estaba lleno de pañuelos blancos que sus padres y hermanos habían atado al árbol! El tren se paró, Mano/o agarró su mochila y bajó deprisa. En el andén, bien abrigados, porque estaba nevando, estaba toda la familia.

Aquella Navidad fue muy diferente en el corazón de cada uno de ellos. Habían sabido perdonar y recuperaban el hijo perdido.

- 2. Si has leído el cuento con atención, al final, ¿Cómo ha interpretado Manolo el hecho de ver pañuelos blancos?**

- 3. ¿Cómo crees que se sintió Manolo?**

- 4. ¿Qué habrías hecho tú en el lugar de los padres?**

- 5. Si te pones en el lugar de Manolo y en vez de ver pañuelos blancos no hay nada, ¿Qué haces? ¿Cómo te sentirías?**

- 6. ¿Crees que merece la pena optar por el final del cuento final? ¿Se dan estas situaciones en la realidad?**

Actividades de recreo**Ficha nº 7**

Nombre: **Curso:**.....

Actividad para reflexionar: *La amistad* (Evaluación)

El objetivo es que reflexiones sobre el nivel de amistad en clase, el buen clima o la tensión; si hay conflictos o más cooperación y comprensión.

Para ello, en el siguiente cuestionario elige una respuesta entre las cuatro:

1. Si un compañero me pide que le ayude, yo le ayudo

- a - siempre
- b - a menudo
- c - alguna vez
- d - nunca

2. Si falta algún compañero a clase porque está enfermo, yo me preocupo por su salud

- a - siempre
- b - a menudo
- c - alguna vez
- d - nunca

3. Si he roto un cristal de la clase, se lo digo al profesor y evito que castiguen a todo el grupo...

- a - siempre
- b - a menudo
- c - alguna vez
- d - nunca

4. Tengo indiferencia (me da igual) hacia amigos míos porque sacan mejor nota que yo

- a - siempre
- b - a menudo
- c - alguna vez
- d - nunca.

Como criterio orientativo:

— La opción «a» sería la óptima.

— La mayoría «a» y algunos «b» sería bien.

— La mayoría «c» no se es buen amigo.

Si todas las respuestas fuesen «d» podemos suponer que no te has tomado en serio esta actividad

ANEXO III

(Grupo de Bibliotecas)

SUBGRUPO DE BIBLIOTECA

Componentes del subgrupo de selección de libros:

- ✓ Mercedes Benanvente
- ✓ Concha Bergua
- ✓ Pilar Calabuig
- ✓ Ruth Sagasta
- ✓ Rosa Sanagustín

Nos planteamos el trabajo de la siguiente forma: atendiendo a una lista de libros presentada por la coordinadora del grupo de convivencia, procedimos a la compra de los siguientes:

- ✓ “la aventura de Said”- Joseph Lorman
- ✓ “La joven de las naranjas”- Jostein Gaarder
- ✓ “El niño del pijama de rayas”- John Boine
- ✓ “El curioso incidente del perro a medianoche”- Marka Haddon
- ✓ “El medallón perdido”- Ana Alcoba
- ✓ “El secreto del fuego”- Henning Mnakel
- ✓ “Los hijos del trueno”- Fernando Lalana
- ✓ “Apernder a convivir”- José Antonio Marina

Las compañeras del grupo, hemos leído varios de los libros, se ha hecho un resumen y un comentario, y su utilidad para los alumnos. Como cada uno es de tema diferente (racismo, xenofobia, interculturalita, chicos-as especiales), creemos que su lectura contribuirá a un mayor conocimiento de su entorno, y el mundo donde les tocará vivir.

Todos nos han gustado y recomendamos su lectura. El libro de Marina “Aprender a convivir”, lo consideramos más serio, y lo vemos más conveniente para el profesorado.

Otro, “El niño con el pijama de rayas”, se puede considerar de fácil lectura, y con gran aceptación del público, ya que durante varios meses ocupa el nº 1 de ventas.

El subgrupo nos ha servido para confrontar diferentes puntos de vista, de este modo poder aconsejar la lectura que servirá a cada uno para reflexionar, analizar, convivir y disfrutar, como lo hemos hecho nosotras.

ANEXO IV

(Semana Intercultural)

SEMANA INTERCULTURAL

EXPOSICIÓN TODA LA SEMANA EN EL *RIÑENDOSE MUY EN SERIO DEL RACISMO* EN EL HALL DEL INSTITUTO

	Lunes (10)	Martes (11)	Miércoles (12)	Jueves (13)	Viernes (14)
Recreo 11-11.25	Desayuno Intercultural. (todo el alumnado)	Tenderete de comercio justo	Tenderete de comercio justo	Tenderete de comercio justo	- Tenderete de comercio justo - Música del mundo: Todo el alumnado (11-12.15) Profesores responsables: Departamento de Música
4ª Hora 11.25-12.15	Caligrafía árabe y china: 1º B (Aula 18) Profesora responsable: Rosario Gracia	- Papirfloexia : 1ª A (Aula 6) Profesor responsable: Luis Delgado - Caligrafía árabe y china: 2ª A (Aula 14) Profesora responsable: Pilar Escalano - Película <i>Balzac y la joven contadora china</i> : 3ª y 4ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	Tatchi y taller de caligrafía china 3ª ESO (Polideportivo y Aula de Usos Múltiples del Pabellón Central) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	- Charla sobre la cultura china: 3ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	Músicas del mundo: 2ª y 4ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Departamento de Música y Todos los profesores que dan clase a esa hora
5ª Hora 12.20-13.10	- Caligrafía árabe y china: 1º C (Aula 3) Profesora responsable: Mercedes Asensio - Película <i>Balzac y la joven contadora china</i> : 2ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora - Charla de UNICEF : 3ª y 4ª ESO (Aula 15 del Pabellón Central) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	- Papirfloexia : 1º B (Aula de Música) Profesora responsable: Mónica Buenacasa - Caligrafía árabe y china: 2ª C (Aula 11) Profesor responsable: Juan J. Garriga - Película <i>Balzac y la joven contadora china</i> : 3ª y 4ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	- Película Documental <i>Pobladores</i> 2ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora Tatchi y taller de caligrafía china 4ª ESO (Polideportivo y Aula de Usos Múltiples del Pabellón Central) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	- Charla sobre la cultura china: 4ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora - Degustación de productos chinos: 3ª ESO (Aula de Usos Múltiples del Pabellón Central) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	Bailes latinos: Todo el alumnado (Polideportivo) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora
6ª Hora 13-15-14.05	- Caligrafía árabe y china: 1ª A (Aula de Música) Profesora responsable: Mónica Buenacasa - Película <i>Balzac y la joven contadora china</i> : 2ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora - Charla de UNICEF : 3ª y 4ª ESO (Aula 15 del Pabellón Central) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	- Papirfloexia : 1º C (Aula 3) Profesor responsable: Gines Navarro - Caligrafía árabe y china: 2ª B (Aula 13) Profesora responsable: Pilar Rodríguez - Invitación a la lectura con Ángeles Iturrarte: "Gentes de las tres religiones" (Salón de Actos): 2ª A y C ESO y todos los 3ª y 4ª de ESO Profesores responsables: Carmen Ramero, Carmen Argón y Mª J. Rafanals	Película Documental <i>Pobladores</i> 2ª ESO (Salón de Actos) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	Degustación de productos chinos: 4ª ESO (Aula de Usos Múltiples del Pabellón Central) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora	Bailes latinos: Todo el alumnado (Polideportivo) Profesores responsables: Todos los profesores que dan clase a esa hora

ANEXO V

(Congreso de Convivencia)

Congreso *Profesorado y Convivencia*
Madrid, 4,5 y 6 de abril de 2008

Ponencia 1: Las competencias profesionales del profesorado para el trabajo de la convivencia escolar (Álvaro Marchesi, U. Complutense)

Objetivo deseable: satisfacción profesional de los docentes y bienestar educativo de los alumnos.

Obstáculos:

1º. Malestar docente *–desfondamiento–* (Supone agotamiento profesional, incapacidad para establecer relaciones personales/sociales con compañeros y alumnos y disminución de la capacidad de trabajo). Es muy importante el bienestar emocional.

2º. Agresiones mutuas. (No actuar de forma equitativa, humillar...) Trato equitativo: tratar en función de las condiciones de cada uno. Sensibilidad.

Estrategias que ayudarían a reducir los obstáculos:

1. **Desarrollo organizativo.** Normas consensuadas. Aumentar los cauces de participación de los alumnos. Actividades conectadas con los intereses del alumnado. Estrategias innovadoras.
2. **Trabajo en el aula.** El alumno debe sentirse competente en lo que aprende. Evitar que se retrasen académicamente. (Hay que fortalecer la Primaria). Competencias del profesor para gestionar la diversidad y los conflictos. Anticipar situaciones.(lo peor, perder la calma). Relación con la familia (pacto a tres).
3. **Equilibrio emocional.** Destaca cuatro factores:
 - a. Sentirse competente
 - b. Compartir experiencias con los compañeros y sentirse ayudado
 - c. Capacidad de innovación. Ilusión por hacer algo distinto.
 - d. Dar sentido a su trabajo. Por qué enseña. Compromiso, pero distanciamiento emocional.
4. **Compromiso moral.** Tienen que exigirse valores. Es un factor de estabilidad y satisfacción profesional

Como conclusión, este bienestar docente merece la pena por nosotros y por los demás. Es necesaria la implicación de la comunidad en la construcción de una buena convivencia.

Mesa redonda : *Implicación de la comunidad en el fomento de la convivencia.*

IES *La Laboral* (Logroño) Ideas destacables:

- En seis años no se ha abierto ningún expediente
- Mucha colaboración con la Asociación de Padres y Madres
- Decálogo de convivencia consensuado (profesores, padres, alumnos)
- Enfoque preventivo
- Inmediatez en la respuesta
- “lo que deteriora la convivencia es el elevado porcentaje de fracaso escolar”
- Asumen el PROA
- Programa *Una sola edad.* (Los alumnos dan clase de informática a personas de la tercera edad)
- (Han pasado de 600 a 1300 alumnos; 20% extranjeros. Coordinación con APA, Ayuntamiento, guardia Civil...)

IES Toki- Ona (Bera de Bidasoa)

- Hablan de un proyecto educativo donde entren la calidad y la calidez.
- Trabajo en red
- Importancia de la tutoría y educación en valores.
- Protocolos de actuación en casos de bullying
- Red de profesores mediadores. Red de apoyo de profesores.

IES Lucas Mallada (Huesca)

Fundamentan su éxito en:

- Bachillerato Internacional (Por arriba)
- Comunidades de aprendizaje (por abajo)
- Participación de las familias, voluntariado...

Ponencia 2 : *Educación emocional y trabajo de la convivencia en positivo* (Rafael Bisquerra , Universidad de Barcelona)

1. **Marco Conceptual.** El miedo y la cobardía a veces se confunden (hace referencia a la película *Cobardes*, sobre bullying, que todos vimos por la noche)
 - a) **Estados emocionales:**
 - Ira, (rabia, enfado odio...) a veces generan violencia. Tiene que haber una regulación emocional.
 - Tristeza, depresión... a veces llevan a consumo de sustancias para cambiar estados emocionales.
 - b) **Competencias emocionales:**
 - **Conciencia emocional.**
 - **Autonomía emocional**
 - **Competencia social**
 - **Habilidades de vida y bienestar**
2. Aplicación al mundo educativo. Debe ser un proceso presente desde la Educación Infantil y Primaria, un proceso que dure toda la vida. Complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Educación para la salud y la convivencia. Importancia de:
 - Programas de Acción Tutorial que requieran formación en competencias emocionales.
 - Importancia de la familia, de dar charlas a los padres.
 - **Educación para la ciudadanía.** (puso mucho el acento aquí) Le parece que debe haber una coordinación importante con el Departamento de Orientación a la hora de dar esta asignatura. El DO debe vertebrar el proyecto. Desarrollo de competencias emocionales. En la línea de la Acción Tutorial. Implicación de la familia y de la sociedad en general. *La educación para la ciudadanía no debe ser una asignatura más sino más que una asignatura.* La educación para la ciudadanía es un movimiento internacional www.stel.ub.edu/grop/ca/manifest
3. Citas:
 - *Lo peor no es la maldad de los malos sino el silencio de los buenos.* (M. L. King)

ANEXO VI

(Material comprado sobre temas de Convivencia)

Propuesta de libros.

1. **Alcolea, Ana:** *El medallón perdido. Anaya.* (juventud. Amistad. Interculturalidad)
2. **Abarcan, Hassan:** *Asan, yo vengo de Nador*
3. **Boine, John.** *El niño del pijama de rayas.* Salamandra.
4. **Boumaaza, N.** *Al otro lado del Estrecho.* (Enfrentamiento entre la cultura belga y la marroquí y el papel de las mujeres)
5. **Cansino, Eliacer:** *El misterio de Velázquez.* (Aventuras en torno a los niños que aparecen en *Las Meninas*)
6. **CARMÍ, Daniela:** *Samir y Jonathan en el planeta Marte* (Los muchachos palestinos y judíos...)
7. **CLAUDEL, Philippe:** *La nieta del señor Linh* (Sobre la tolerancia y la figura del refugiado)
8. **ELLIS, Deborah:** *El pan de la guerra* (Sobre los talibanes, fundamentalismos.)
9. **FERAND, Marie:** *Anne aquí, Sélim allí.* (El deseo de ser aceptada por los compañeros de instituto le hace negar su origen...) Alfaguara.
10. **Fink, Galit // Arma, Mervet:** *¿Quieres ser mi amiga?* (Relación epistolar entre una muchacha judía y otra palestina)
11. **Gaarder, Jostein :** *El misterio del solitario*
12. **Gaarder, Jostein:** *la joven de las naranjas.* Col. Las tres edades. (Reflexión sobre la intensidad de la vida y la muerte. Importancia del amor)
13. **GALLEGO, Laura:** *La leyenda del rey errante* (La importancia de la poesía para los árabes...)
14. **Gómez, Ricardo:** *Ojo de nube* (sobre la vida de un niño ciego entre los indios)
15. **Gómez, Ricardo:** *El cazador de las estrellas* (un niño en Sahara...)
16. **Gómez, Ricardo:** *Diario de un campo de barro*
17. **Gómez Cerdá, Alfredo :** *Con los ojos cerrados* SM Gran Angular (Sobre la adolescencia)

18. **Haddon, Mark:** *El curioso incidente del perro a medianoche.* Salamandra. (Visión del mundo a través de un niño autista)
19. **Herraiz, Santiago:** *Jaque en la red.* Bruño. Col. Paralelo Cero, 44 (inmigrantes. Amistad. Juventud)
20. **Klass, David:** *sólo para valientes.* SM (sobre la vida en un instituto, las relaciones entre chicos y chicas, y la toma de decisiones. Responsabilidad)
21. **Kochka:** *La chica del pelo corto* (Sobre los conflictos en Líbano)
22. **LALANA, Fernando:** *Los hijos del trueno.* Alfaguara. Col. Serie Roja (Fracaso escolar en un instituto.)
23. **LALANA, Fernando:** *El paso del estrecho* (Un joven marroquí tiene la misión de llegar a la Aljafería...)
24. **LIENAS, Gemma:** (Diarios de Carlota)
25. **Lorman, Joseph:** *La aventura de Said.* SM Gran Angular (Novela realista sobre el racismo y la xenofobia)
26. **MANSELL, Henning:** *El secreto del fuego* (las peripecias de una niña en África...)
27. **MARIÑAS, Fernando:** *Cielo abajo* (Sobre la Guerra Civil...)
28. **Martín, Andreu:** *No pidas sardina fuera de temporada*
29. **Martín, Andreu:** *El diario rojo de Flanagan*
30. **MATAS, Carol:** *Jesper* (Una niña en l Dinamarca ocupada por Hitler...)
31. **MATILLA, Luis :** *Manzanas rojas.*
32. **MENA, Miguel:** *Cambio de marcha.* Alba Editorial. (Amistad. Relaciones interpersonales)
33. **Menéndez Ponte, María:** *Nunca seré tu héroe* SM. Col. Alerta Roja. (Problemática de los adolescentes)
34. **MOURE, Gonzalo:** *Lili, libertad*
35. **MOURE, Gonzalo:** *En un bosque de hoja caduca.*

36. **MOURE, Gonzalo:** *El beso del Sahara*
37. **MOURE, GONZALO:** *Tuva*
38. **MOURE, Gonzalo:** *El síndrome de Mozart*
39. **MOURE, Gonzalo // Martín Godoy, F.:** *Los gigantes de la luna*
40. **Muñoz Puellas, Vicente:** *La foto de Portobello*. Edelvives. (juventud. Problemas. Viaje como salida. Esperanza)
41. **Naïr, Samí:** *La inmigración explicada a mi hija*. Plaza Janés. Col. Debolsillo
42. **Nozière, Jean Paul:** *La canción de Hannah*. (niño judío en Francia durante la Segunda Guerra Mundial...)
43. **Rayó, Miguel:** *Donde vuelas las cometas*.
44. **Reuter, Bjane:** *El anillo del príncipe*. Salamandra. (Sobre la importancia y el valor de la amistad)
45. **RUIZ GARCÍA, Pedro:** *Nadie dijo que sería fácil*. (Sobre la integración humana)
46. **SANTOS, Care:** *Pídeme la luna*
47. **SANTOS, Care:** *El dueño de las sombras*
48. **SANTOS, Care:** *El anillo de Irina* (Una niña rusa en Soria. El contacto con la literatura y la entrada en la adolescencia...)
49. **SANTOS, Care:** *Los ojos del lobo*
50. **SANTOS, Care:** *El circuito de Montecarlo* (Sobre el tema del aborto)
51. **SATRAPI, Marjana:** *Persépolis* (En cómic. Dificultades de una niña iraní...)
52. **Scinchs, María Teresa:** Trilogía *“Cuadernos de viaje de Sandra”* : Sandra realiza viajes con su padre que es periodista, durante las vacaciones. (Multiculturalidad)
53. **Seynaeve, Katrien:** *Fronteras*
54. **Sierra i Fabra, Jordi:** *¿Y dónde están los indios?* USA
55. **Sierra i Fabra, Jordi:** *Mi casa es tu casa* Togo (África)
56. **Sierra i Fabra, Jordi:** *Un elefante nunca vive solo* India

57. **Sierra i Fabra, Jordi:** *La guerra de mi hermano*. SM. Col. Alerta Roja, (sobre el compromiso, la guerra, el fanatismo, el pacifismo y la falta de comunicación)
58. **Sierra i Fabra, Jordi:** *La música del viento*. Planeta. Colección *Jóvenes de Bronce* (explotación infantil)
59. **Sierra i Fabra, Jordi:** *Frontera* (Amina se rebela ante su situación...)
60. **Silva, Lorenzo:** *Algún dia, cuando pueda llevarte a Varsovia* (Adolescentes. Emigración de polacos en Madrid. Sobre el racismo y la intolerancia)
61. **Silva, Lorenzo:** *La lluvia de París*
62. **Silva, Lorenzo:** *El cazador del desierto*
63. **TEISSON, Janine:** *Los reyes del horizonte*
64. **TEIRA, Félix:** *Saxo y Rosas* (Relato de iniciación. Adolescencia. Amistad. Racismo)
65. **TEIRA, Félix:** *¿Y a ti aún te cuentan cuentos?*
66. **TEIRA, Félix:** *Una luz en el atardecer*
67. **Teixidor, Emili:** *Pan negro* (Sobre la Guerra Civil...)
68. **VALLS, Manuel:** *¿Dónde estás, Ahmed?* (Día a día de un instituto con diferentes culturas...)
69. **Wallace, Daniel:** *Un pez gordo*. Teide. (relación de un padre con su hijo. Choque generacional)
70. **Wilson, Jacqueline:** *Abril en la basura*. SM. (Adolescencia. Sobre el amor y la importancia de pertenecer a una familia cuando se carece de ella.)

Libros sobre convivencia.

1. **AMANI, colectivo (2004):** *educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Editorial Popular
2. **Andreoli, Victorino:** *Carta a un adolescente*.
3. **Bayard, R.T. // Bayard, I :** *¡Socorro! Tengo u hijo adolescente* (Pautas para hacer del adolescente una persona responsable...)
4. **Besalú,X:** *Diversidad cultural y educación*. Síntesis Educación. Madrid, 2002

5. **Boqué, C. (2002)** Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años. Barcelona. Octaedro-Rosa Sensat.
6. **Carrascosa, M.J. y Martínez, B.: (1998)** Cómo prevenir la indisciplina. Programa de intervención educativa. Madrid, escuela española.
7. **Díaz Aguado, Mª José (1996):** Programas de Educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Madrid. Instituto de la Juventud (Cuatro volúmenes y dos vídeos)
8. **Fernández, I (coord.) (2001)** Guía para la convivencia en el aula. Barcelona. CISSPRAXIS
9. **Fernández, I.** El conflicto en el centro escolar. El modelo de alumnado ayuudante como estrategia de intervención educativa. Los libros de la Catarata. Madrid, 2002.
10. **Martín Rojo, Elena de :** Tender puentes (Una perspectiva para educar y convivir con los adolescentes)
11. **Maurice, J.** Elías y otros: Educación con inteligencia emocional
12. **Novara, Daniele // Passerini, Elena:** Educación socioafectiva ((150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Actividades formativas, juegos...)
13. **Pascual, V. Y otros:** Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria. Praxis. Barcelona, 2001
14. **Pommereau, Xavier // Delpierre, Laurence:** ¡¡SOS!! Tengo un adolescente en casa!! (Claves para reconocer las señales de alerta en el comportamiento de los hijos. Consejos para enfrentarse a situaciones delicadas)
15. **Rodríguez, Nora:** Stop Bullying (Estrategias par prevenir y frenar el acoso escolar)
16. **Rodríguez, R.I. y Luca de Tena, C. (2001)** Programa de disciplina en la ESO. ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula? Archidona/Aljibe
17. **Tierno, Bernabé:** Educación a un adolescente

18. **Vallés, A.:** *Me gusta quién soy. Autoestima.* Promolibro. Valencia, 1988
19. **Vallés, A y Vallés Tortosa:** *Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional.* EOS. Madrid, 1999
20. **Vallés,A.:** *Las habilidades sociales en la Escuela.* EOS Madrid, 1996
21. **Vallés, A.:** *Programa de refuerzo de las habilidades sociales, I, II y III* EOS Madrid, 1996.
22. **Vallés, A y Vallés C. :** *Solución de conflictos interpersonales.* EOS. Madrid, 1996

ZAFRA, M. Y otros: *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Experienci*

Los libros comprados son:

Aguado, Mº José: Del acoso escolar a la cooperación en las aulas

Aiscow: hacia las escuelas eficaces para todos

Alonso Tapia, Jesús: Motivar para el aprendizaje

Alzate Sáez de Heredia, Ramón: Resolución de conflictos I y II

Avilés, J. María : Bullying: el maltrato entre iguales, agresiones, víctimas y testigos en la escuela.

Bach, Eva: Sedúcete para seducir. Vivir y educar las emociones

Beane, Allan: Bullyin. Aulas libres de acoso

Bisquerra, rafael: Educación emocional y bienestar

Boqué Torremorell, Carme: Guía de mediación escolar

Buxarrais, María Rosa . la formación del profesorado en Educación en valores.

Casamayor, Gregorio: Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria.

Castillo, Miquel: Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria

Cava, M.J. : la convivencia en la escuela.

Cava, M.J. : La potenciación de la autoestima en la escuela

Cerezo, Fuensanta: la violencia en las aulas.

Díaz Aguado, M^a José: Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión social desde la adolescencia.

Durán, David: Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica.

Faber, A: Cómo hablar para que los adolescentes hablen....

Faber, A. : Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio.

Faber, A : cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar...

Farré Salvé, Sergi: gestión de conflictos: taller de mediación. Fernández, Isabel: Guía para la convivencia en el aula

Fernandez, Isabel: prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad.

Franco Voli: La autoestima del profesorado.

Galindo galindo, Antonio: Cómo sobrevivir en el aula. Guia emocional para docentes

Gallego, D.. : Educar la inteligencia emocional en el aula.

García, J.. : El humor en el aula (Y fuera de ella)

Girard, Kathrin.: Resolución de conflictos en las escuelas

Harris, Sandra... El acoso en la escuela.

Inglés Saura, Cándido: enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes

Jarés, X: Pedagogía de la convivencia

José Antonio Marina: Aprender a convivir

José Antonio Marina. Aprender a vivir

Laporte, Danielle: Autoimagen, autoestima y socialización

Marchena Gómez, Rosa: Mejorar el ambiente en las clases de secundaria

Olweus, Dan: Conductas de acoso y amenaza entre iguales.

Ortega Ruiz, Rosario: Educar la convivencia para prevenir la violencia

Ortega Ruiz, Rosario: La convivencia escolar. Qué es y cómo abordarla.

Ortega Ruiz, Rosario: La violencia escolar. Estrategias de intervención.

Ortega Ruiz, Rosario: Construir la convivencia.

Redorta, Josep:... Emoción y conflicto

Riart, J. : manual de tutoría y orientación en la diversidad

Segura Morales, Manuel: Ser persona y relacionarse

Segura, M y Arcas, M. Educar las emociones y los sentimientos

Segura, Manuel: Enseñar a convivir no es tan difícil

Serrano, Ángela: acoso y violencia en la escuela

Serrat, Albert: Resolución de conflictos. Una perspectiva globalizadora.

Soler, J: La ecología emocional

Torrego, J.C. Mediación de conflictos en instituciones educativas

Torrego, J.C. Modelo integrado de mejora de la convivencia.

Trianes, Victoria:... Competencia social: su educación y tratamiento

Urrea, Javier: El pequeño dictador

Vaello Orts, Juan: Las habilidades sociales en el aula

Juan Vaello: cómo dar clase a los que no quieren

Juan Vaello: resolución de conflictos en el aula

Vallet, Maite: Cómo educar a nuestros adolescentes

Voli, Franco: Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores

ANEXO VII

(Síntesis del proceso de evaluación)

Nombre del curso:

Lugar y fecha:: __ de _____ de 200__

Situación administrativa		Experiencia docente:
☐ Cuerpo Maestros ☐ Cuerpo Secundaria ☐ Interino	☐ En Centro concertado ☐ En desempleo ☐ (otro)	_____ años

1. ASPECTOS GENERALES DEL CURSO

Por favor, valore del 1 al 4 (1=poco adecuado; 4=muy adecuado), las siguientes cuestiones.

	Cuestiones a evaluar	1	2	3	4
A	Momento de desarrollo del curso				
B	Organización				
C	Duración del curso				
Observaciones:					

2. CONTENIDOS DEL CURSO

Por favor, valore del 1 al 4 (1=mínima; 4=máxima), las siguientes cuestiones.

	Cuestiones a evaluar	1	2	3	4
A	Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados				
B	Documentación entregada en el curso				
C	Repercusión de los contenidos en tu labor docente				
Observaciones:					

3. PONENTE(S) DEL CURSO (aquí va el nombre de cada ponente)

Por favor, valore del 1 al 4 (1=mínima; 4=máxima), las siguientes cuestiones.

	Cuestiones a evaluar	1	2	3	4
A	Conocimientos y dominio de la materia por parte del ponente				
B	Metodología empleada (medios y materiales; interacción...)				
Observaciones:					

Sugerencias:

Gracias por tu colaboración. Nos ayudará a mejorar las próximas actividades.

**CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO
CONVIVENCIA. PROYECTO DE FORMACIÓN
IES *GOYA***

(Valora de 1 a 4)

1=mal ; 2=regular; 3=bien; 4= muy bien

1 ¿Cómo crees que ha sido la organización del Proyecto de formación para la mejora de la convivencia en el centro?

	1	2	3	4
a. En cuanto a la organización interna				
b. En cuanto al apoyo externo (CRP, UPE...)				

Observaciones:

8. ¿Cómo crees que ha sido el desarrollo de las sesiones y el trabajo en...

	1	2	3	4
a. Formación por expertos				
b. Desarrollo de las sesiones en gran grupo				
C. Trabajo en pequeño grupo				

Observaciones:

9. ¿Sobre qué aspectos crees que es necesario seguir formándote?

- a.
- b.
- c.

10. ¿Y en cuanto a proyectos concretos?

- a. Aula de convivencia
- b. Mediación
- c. Bullying (Acoso entre iguales)
- d. Tutorías personalizadas
- e. Convivencia en la interculturalidad
- f. Estilo docente
- g. Educación emocional
- h. Otros:

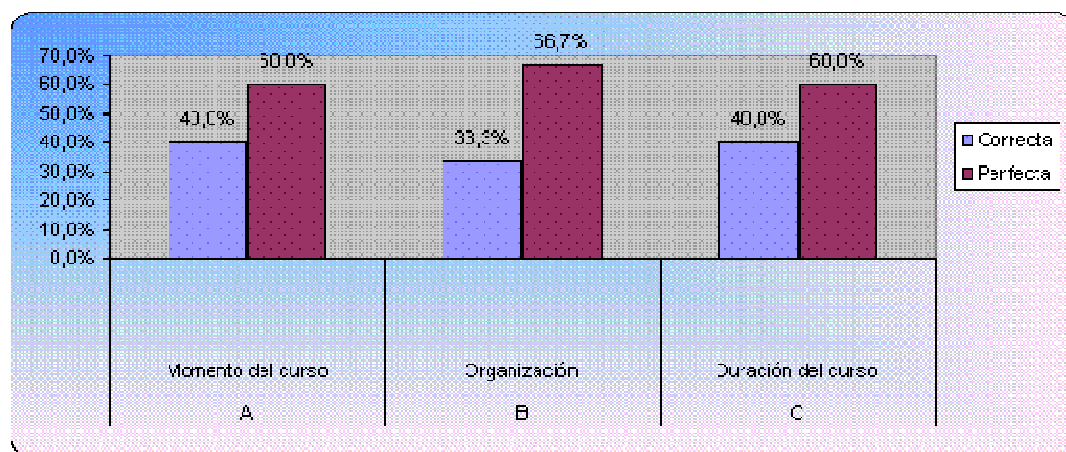
11. ¿Qué es lo que más te preocupa en cuanto a la convivencia de nuestro centro?

12. ¿Continuarías en el grupo de convivencia el próximo curso?

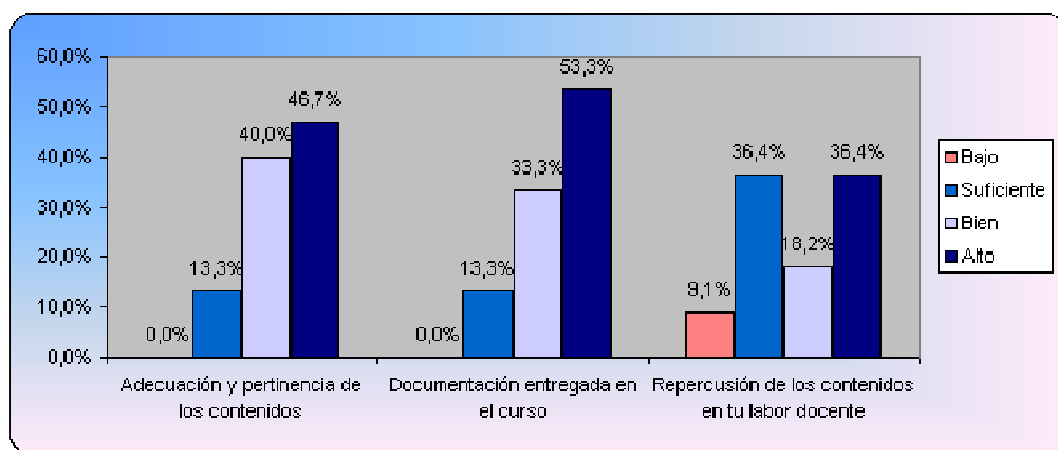
13. Añade todo lo que creas oportuno (Sabes que tu opinión es muy importante para hacer una valoración ajustada y realista de nuestro trabajo)

Nombre del curso:	Proyecto de convivencia	Ponente:	D. Miguel Ángel Modrego
Lugar:	IES Goya	Fecha:	07/11/2007

1. Aspectos generales del curso.

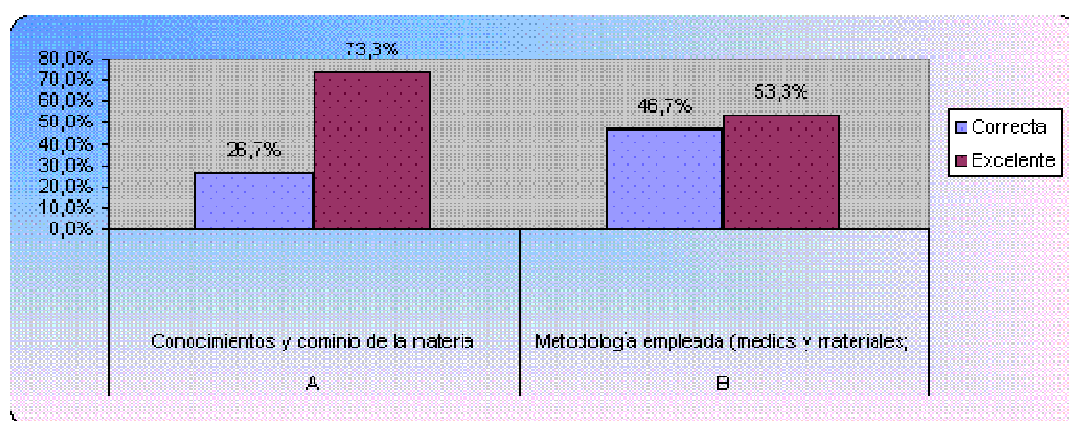


2. Contenido del curso.



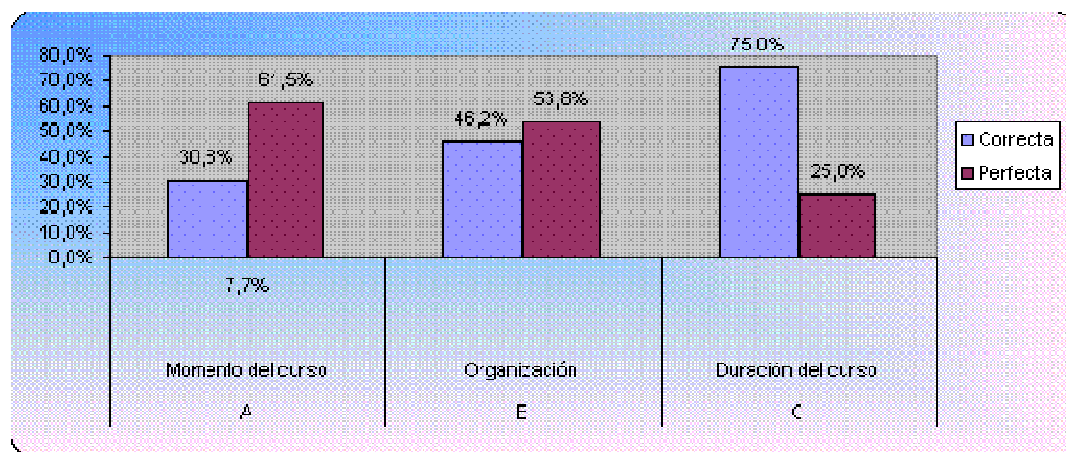
3. Ponente(s) del curso: D. Miguel Ángel Modrego.

3. Ponente(s) del curso: D. Miguel Ángel Modrego.

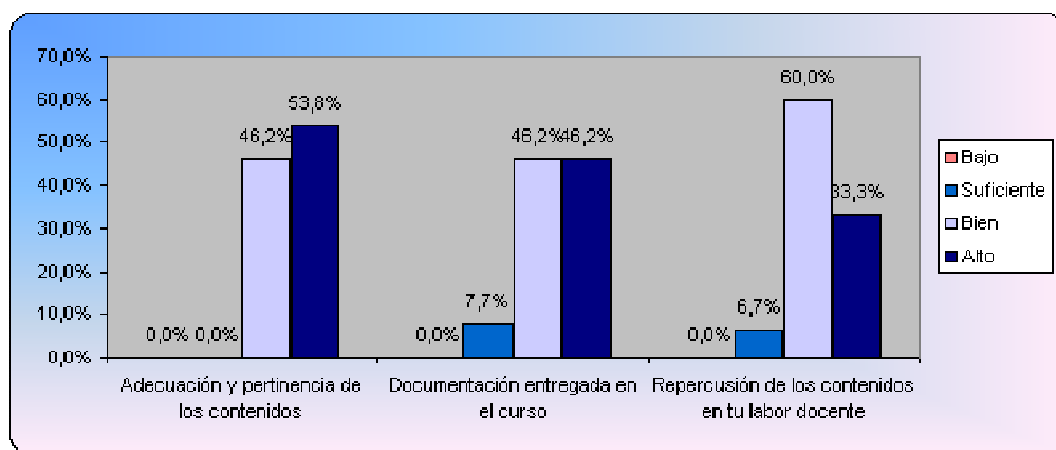


Nombre del curso:	Proyecto de convivencia	Ponente:	D. Manuel Pinos (Director del CAREI).
Lugar:	IES Goya	Fecha:	16/01/2008

1. Aspectos generales del curso.

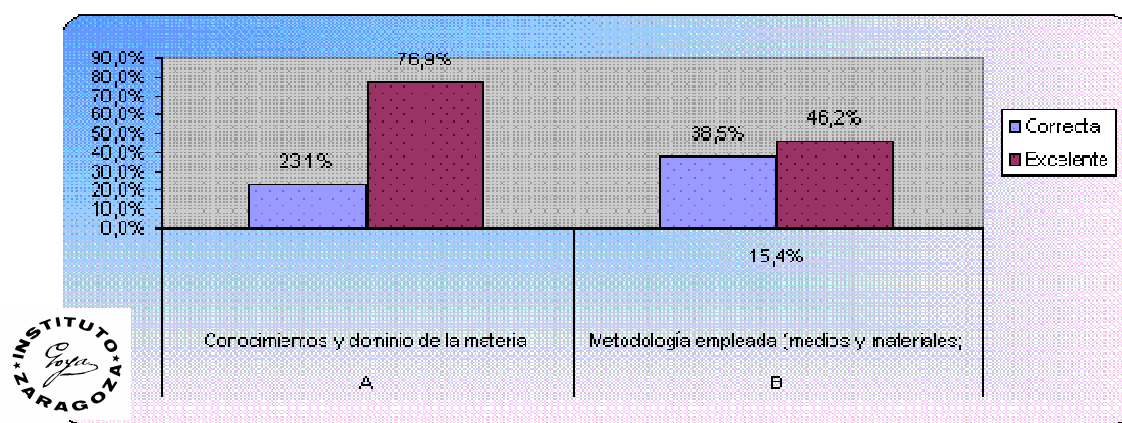


2. Contenido del curso.



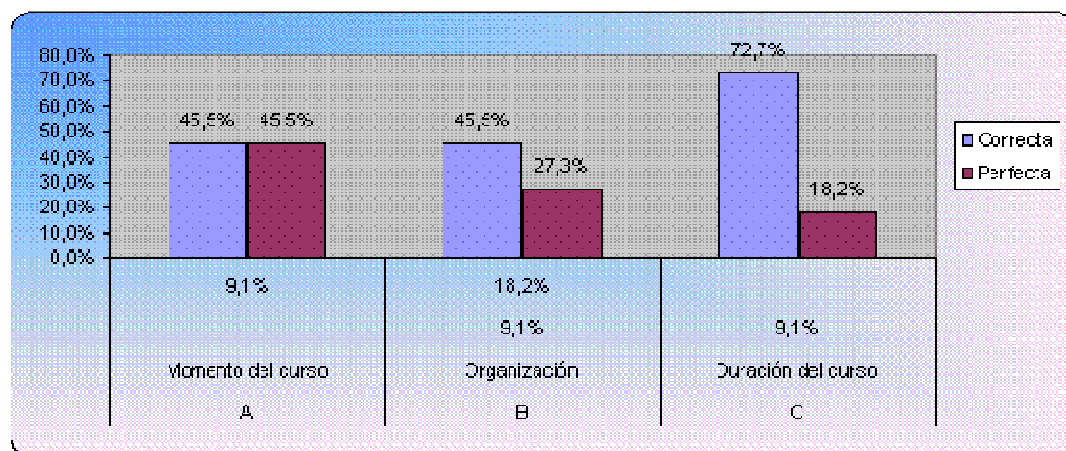
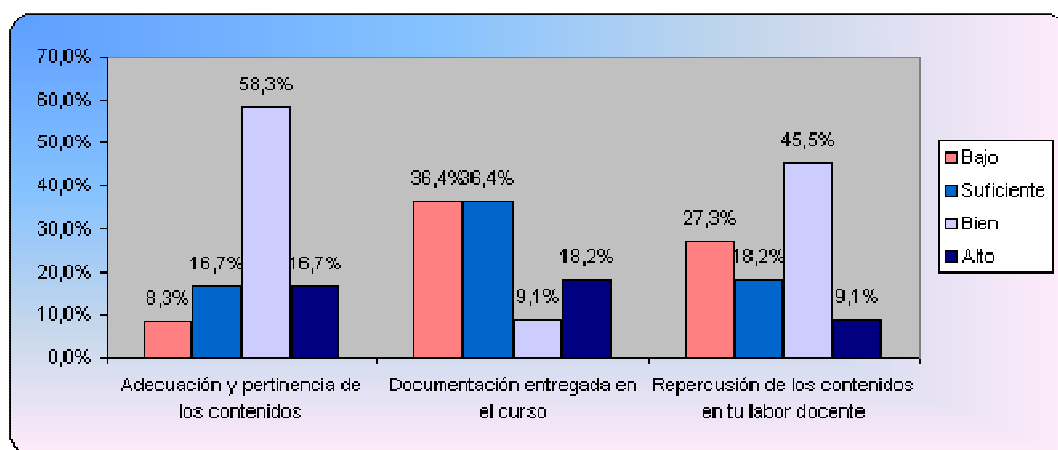
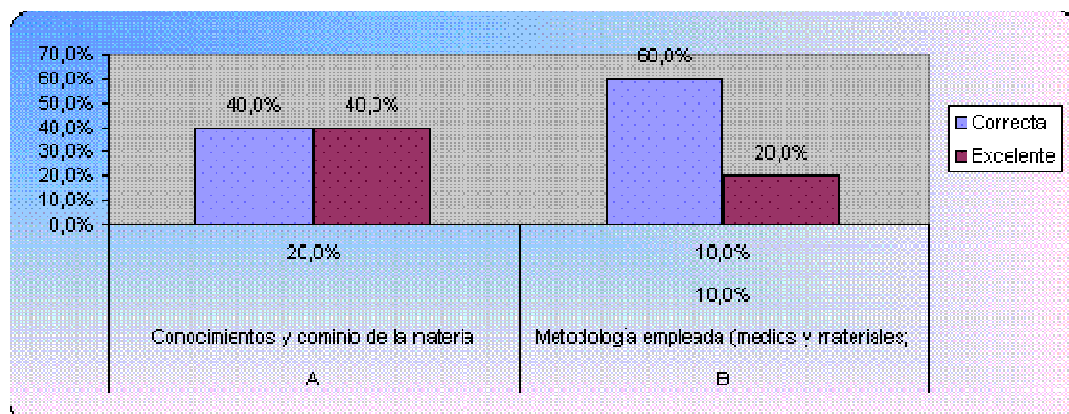
3. Ponente(s) del curso: D. Manuel Pinos (Director del CAREI).

3. Ponente(s) del curso: D. Manuel Pinos (Director del CAREI).



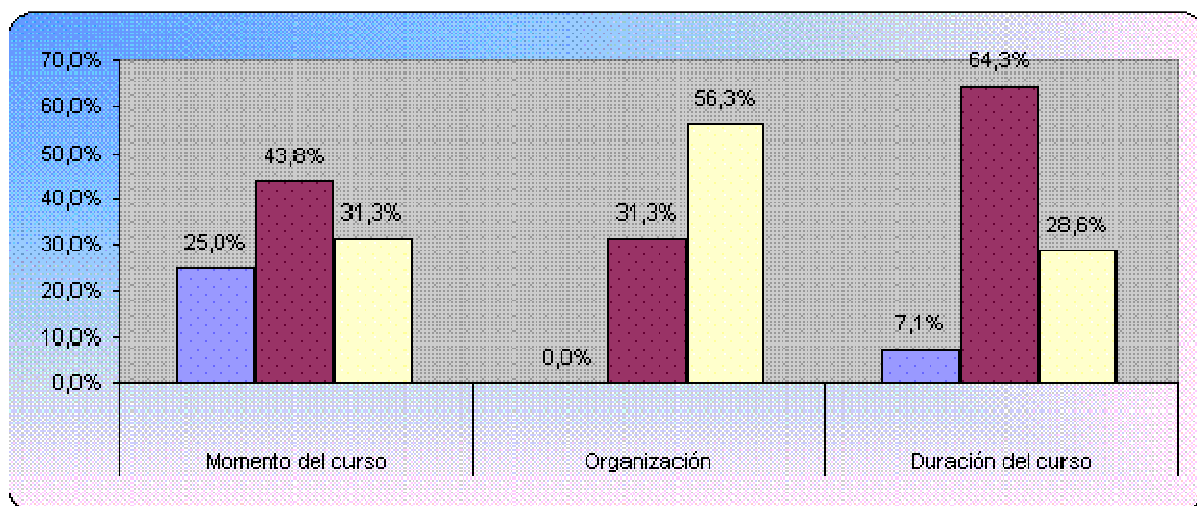
ICE).

D. Carlos Hué

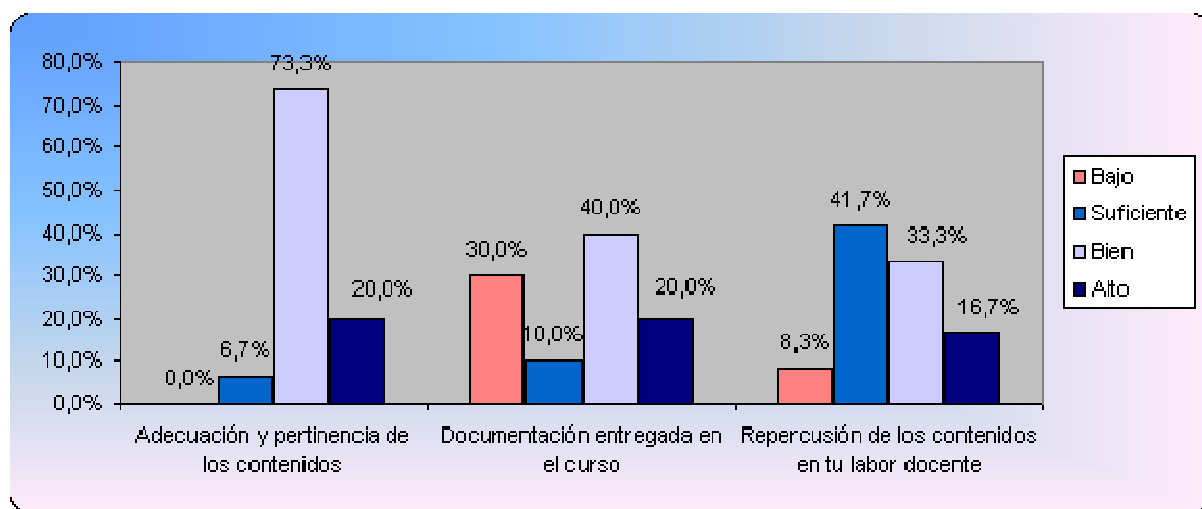
1. Aspectos generales del curso.**2. Contenido del curso.****3. Ponente(s) del curso: D. Carlos Hué (Profesor del ICE).****3. Ponente(s) del curso: D. Carlos Hué (Profesor del ICE).**

Nombre del curso:	Proyecto de convivencia	Ponente: D. Carlos Sancho/D. Manuel Benedí
Lugar:	IES Goya	Fecha: 17/04/2008

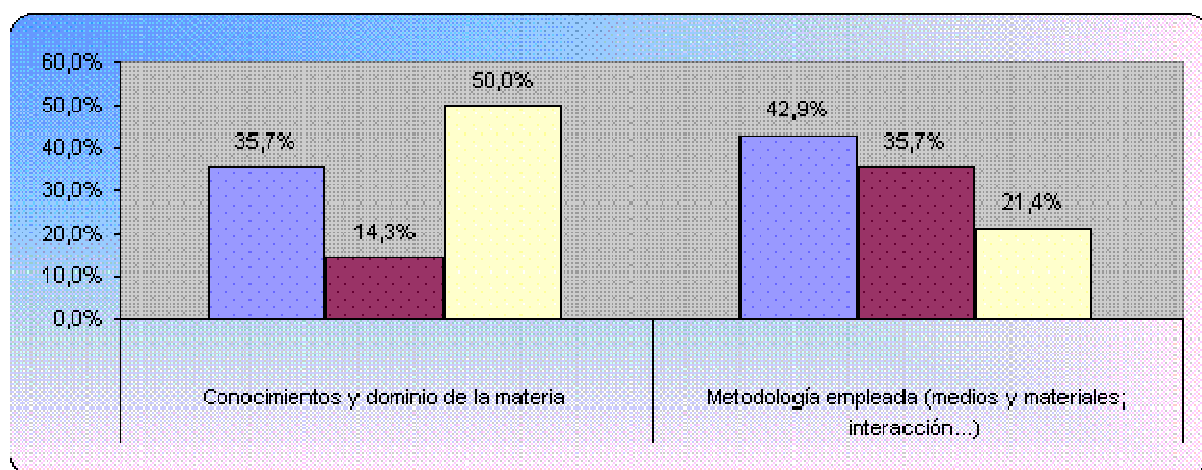
1. Aspectos generales del curso.



2. Contenido del curso.



3. Ponente(s) del curso: D. Carlos Sancho (Fiscal de Menores) y D. Manuel Benedí.



ANEXO VIII

(Actas)

Reunión de convivencia. 3.10.07**ASISTENTES**

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4. BADIOLA RENTERÍA, MERCEDES
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA
7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN	8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN
15 GÓMEZ LÓPEZ, DOLORES	16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)
17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA)	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21 MATEO IBERO, FERMÍN	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	24 MUÑOZ DE MORALES M., PEDRO
25 OCAÑA PÉREZ DE T., MIGUEL	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	30 ROIG BELLO, PILAR
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	40. CELIA VELA

A) Aspectos generales.

- 1) Proyecto de formación. Copias en salas de profesores.
- 2) Contactos con el CPR1
- 3) Posibilidad de adelantar la formación. 31 de octubre, miércoles, Miguel Ángel Modrego.
- 4) Conveniencia de hacer partícipes a los padres.
- 5)

B) Normas de convivencia.**1) Valoración hasta el momento****2) Propuestas de actuación.****a) Norma 1.**

- Lo que se hace.
- Cambiar el sistema de firmas: firmar sobre las listas, con casilleros para toda la semana. (se puede controlar así la firma y el alumno/a ve las faltas anteriores en la semana.
- Seis impuntualidades : una sesión de tutoría en tarde o dos recreos, con una actividad sobre el tema.¹
- Responsable: Jefatura de Estudios.

b) Norma 2. (5 minutos)

- Los Jefes de Estudios y el Director² deben explicarlo por las clases. Todo el profesorado debe llamar la atención a los alumnos/as y meterlos en las

¹ Para los profesores: todas las amonestaciones deberían registrarse en la agenda

² Para el Equipo Directivo: Los Jefes de Estudios deben hacerse más visibles en los cinco minutos y en los recreos.

clases. Cuando los alumnos deban trasladarse de clase y en los recreos, el profesor/a será el último en salir de clase.

- Insistir en la tutoría. Si hay reincidencia, apercibimiento.

c) Norma 3 (móviles...)

- **Retirada . Si es móvil se puede sacar l tarjeta y poner un celo)**
- **Comunicarlo a los padres y devolverlos.**
- **Responsable:**

d) Norma 4 (materiales)

- Igual protocolo que en las faltas de puntualidad.
- A las seis firmas, entrega a jefatura de Estudios.
- Modificación de actitud: sesión de trabajo de tutoría en recreos o tardes.

e) Norma 5 (limpieza...)

- Limpieza en tarde o en recreo.
- Posible sanción: responsabilizarse de la limpieza durante uno o varios recreos. Limpieza de las mesas.

f) Norma 6 (fumar)

- Falta grave. Expulsión de 1 día. Avisar a los padres. Tarea de reflexión(En casa, con firma de los padres)

g) Norma 8 (Aseo personal)

- **Trabajo en tutorías**
- **Incumplimiento: limpieza de la clase (¿)**
- **Si no viene vestido adecuadamente, volverán a casa a cambiarse con la consiguiente falta o retraso.**
- **Temas a tratar: qué se considera y qué no adecuado. –acotar- ; tema del velo...**

h) Norma 9 (servicios)

- Deberíamos controlar el tabaco en los servicios, bien con vigilancia, bien con un detector de humos.

i) Norma 10 (Clima de clase)

- Tutorías
- Falta de silencio: advertencia personal, apercibimiento.
- Expulsiones de clase. Se debería pensar en un aula con un profesor de guardia con trabajo dado por el profesor.

j) Norma 11 (Respeto)

- Ninguna tolerancia. Graduación de la sanción hasta la expulsión.
- Avisar a los padres.
- Actividades de reflexión para modificar la conducta con firma de los padres.

3) Posibles temas de trabajo por grupos:

- a) Conductas disruptivas. Estudio de la situación en nuestro centro. Soluciones.
- b) Consumo y tráfico de drogas. Análisis de la situación. Plan de formación. Coordinación con Ayuntamiento, Policía...
- c) Actividades de integración par el alumnado inmigrante.
- d) Selección de libros que ayuden a reflexionar sobre la problemática de muchos de nuestro jóvenes y ayuden a la mejora de la convivencia.
- e) Tutorías personalizadas. Tutoría entre iguales

- f) Mediación
- g) Preparar actividades sobre la modificación de conductas.
- h) Cuestionarios.
- i) Búsqueda de información sobre el funcionamiento (ventajas e inconvenientes) del “Tamagochi”
- j) Otras sugerencias:

- k) Prioridades:.....
- 4) **Una vez hechos los grupos, coordinación, calendario de reuniones, en pequeño y en gran grupo, establecer una forma rápida de comunicación**
- 5) **Lugares donde podemos empezar a poner los diferentes materiales:**
 - a) En La sala de Profesores y
 - b) En el Departamento de Orientación
 - c) Ordenadores.
 - d) Otros:
- 6) **Cuestionarios para conocer cómo perciben la convivencia los alumnos, el profesorado, los padres...**

Primera Sesión

Primera Sesión Formativa: Miguel Ángel Modrego
(7 de noviembre)

ASISTENTES

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO | 2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN |
| 3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER | 4. BADIOLA RENTERÍA.,MERCEDES |
| 5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES | 6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA |
| 7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN | 8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA |
| 9 BUISÁN OLMO, PABLO | 10 CALABUIG DEL PICO, PILAR |
| 11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA) | 12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR |
| 13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER | 14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN |
| 15 GÓMEZ LÓPEZ, DOLORES | 16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA) |
| 17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA) | 18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO |
| 19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA | 20 MARTÍN MOROS, MILAGROS |
| 21 MATEO IBERO, FERMÍN | 22 MELCHOR MORAL, JUAN |
| 23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA) | 24 MUÑOZ DE MORALES M.,PEDRO |
| 25 OCAÑA PÉREZ DE T.,MIGUEL | 26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS |
| 27 PÉREZ TORRES, DOLORES | 28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA |
| 29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO | 30 ROIG BELLO, PILAR |
| 31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO | 32 POLO RUBIO, JESÚS |
| 33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA | 34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO |
| 35 SAGASTA GUIU, RUT | 36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA |
| 37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL | 38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR |
| 39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES | 40 CELIA VELA |
| // ELOY BARRIO | |

Aspectos tratados:

1. Modelos de gestión de la Convivencia
2. Nuestra definición de convivencia
3. Diseño de un plan de convivencia

Diferentes modelos dentro de la convivencia.

Se consiguió el aspecto motivador, que todo el mundo se sintiera incluido nadie fuera, diferentes formas de afrontar el conflicto, qué se entiende por una buena convivencia, expectativas, Qué es la disciplina. Normas. Resolución de conflictos.

Cómo se diseña un plan de convivencia. Prioridades. Modelos de cuestionarios.

Entregó mucho material. Modelos (especialmente de Nélida Zaitegui)

Reunión del grupo de convivencia. (28 de noviembre)**ASISTENTES**

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4. BADIOLA RENTERÍA.,MERCEDES
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA
7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN	8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN
15 GÓMEZ LÓPEZ, DOLORES	16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)
17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA)	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21 MATEO IBERO, FERMÍN	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23 MUÑOÍO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	24 MUÑOZ DE MORALES M.,PEDRO
25 OCAÑA PÉREZ DE T.,MIGUEL	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	30 ROIG BELLO, PILAR
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	40 CELIA VELA

A. Puntos a tratados:

1. Información sobre la visita del Asesor del CPR, Eloy Barrio. Formación. Compra de material.
2. Revisión de las normas de convivencia. Dificultades planteadas. Propuestas de solución
3. Grupos de trabajo planteados en sesiones anteriores. Definición de prioridades. Responsables. Coordinación. Periodicidad de las reuniones.
4. Fijación del calendario.
5. Otros aspectos.

B. Acuerdos tomados.

1. Sobre la ponencia conjunta de Carlos Hué con el IES *María Moliner*, se pensó que fuera mejor por separado, al ser diferente la problemática de uno y otro centro. Posibilidad de contar con otro ponente o si es por problema de fechas, empezar con la ponencia sobre interculturalidad. Consultar todo esto al asesor Eloy Barrio.
2. **Revisión de la Normas de convivencia.** La redacción de las normas parece demasiado extensa. No obstante se pensó en revisarlas al finalizar el curso para centrarnos en las **ACTUACIONES**. Se discutieron las dos primeras. La primera queda como sigue: *El alumno/ que acumule seis faltas de puntualidad realizará actividades de reflexión sobre su actuación el día y lugar que el J.E. le comunique.* (la actuación referida a la recogida de firmas sigue igual)
 - a. Problemas encontrados en la actuación de la norma 2 *el profesor será el último en salir del aula.*
 - b. El control de los retrasos a la entrada funciona bien.
 - c. Dificultades también para atender adecuadamente el aula de convivencia, ya que los profesores de guardia del pabellón central son responsables de este aula.

- d. Necesidad de hacer un seguimiento de las actividades que realicen los alumnos/as en el horario de recreo. Importancia de la implicación del tutor/a y la información a los padres.
- 3. **Los grupos de trabajo. Se recuerda la dinámica y los posibles temas prioritarios, como aparecen al final.**
- 4. **Fijación del calendario:** De forma general, el grupo grande se reunirá los **terceros miércoles de cada mes**. Los cambios previstos se comunicarán con la debida antelación. No obstante se seguirá recordando como hasta ahora: por vía e-mail y con carteles en los dos edificios.

Reparto de tareas entre los diferentes grupos de Convivencia. IES “Goya”

Objetivo	Responsables
K) Control de faltas. Sanciones. Medidas correctoras. Actividades.	Arturo Ansón. Eva Rodríguez Concha Gaudó Jesús Polo Isabel Sepúlveda Julio Larrodera
L) Tutorías personalizadas, Tutorías entre iguales.	
M) Aula de Convivencia. Preparación de actividades.	Concha Gaudó Pilar Roig Juan Melchor Pablo Buisán Pilar Escolano Celia Vela (Hasta enero) Fermín Mateo Pilar tamayo Julio Larrodera Adalberto Piedrafit
N) Actividades de integración en el horario de recreo	Javier Ascaso Fermín Mateo (¿) Mónica Buenacasa Miguel Ocaña Carmen Argón Pilar Tamayo Lola Pérez Celia Vela(¿)
O) Revisión del Plan de Acción Tutorial. Selección de actividades	Ángela Pérez Pablo Buisán (¿)
P) Consumo y tráfico de drogas.	
Q) Selección de libros que además de fomentar el gusto por la lectura ayuden a reflexionar sobre determinadas conductas.	Rosa Sanagustín Concha Bergua Pilar Calabuig Mercedes Benavente Concha Bergua Rut Sagasta
R) Documentación. Diferentes protocolos	
S) Seguimiento acerca del cumplimiento de las normas de convivencia	José Ramón Blasco José Antonio Pinos Manuela Mainer
T) Protocolos de actuación en caso de accidentes	Pedro Muñoz de Morales Javier García

REUNIÓN CON ELOY BARRIO, ASESOR DEL CPR
22 de noviembre de 2007

Como sabéis, hoy ha venido Eloy Barrio, para hablar de algunos temas organizativos sobre nuestro proyecto de formación

- Ha traído en CD el Plan de convivencia de Aragón *Cuento contigo*. (Lo teníamos ya en formato libro) y un cuestionario de valoración de las actividades formativas. Dice que podemos hacer otro si queremos. Éste es el que pasan en el CPR
- Aconseja que entremos de vez en cuando en la página del CPR1 en el apartado *últimas noticias* para enterarnos de legislación, plazos, cursos...(esto al hilo de lo que le hemos comentado que tenemos que estar pendientes del BOA ya que cuando salga la resolución de los proyectos, tenemos quince días para **comunicar la aceptación**, ya que si no, considerarán que renunciamos. ¡sería imperdonable!
- Sí debemos entrar en el portal de convivencia. Dentro de educaragon. Creo que todos lo conocéis. También hay proyectos, experiencia, novedades, cursos...
- **Sobre la formación:**
 - Siguiendo el plan del proyecto, toca *Habilidades sociales y resolución de conflictos*. Ha aconsejado contactar con Carlos Hue. También ha hablado del Centro de Solidaridad de Zaragoza. Éstos desarrollan el programa mediante talleres, con profesores y padres. Contactará con los dos, pero nos ha parecido mejor empezar con una sesión teórica. Las fechas que nos han parecido más convenientes son: última semana de diciembre antes de las vacaciones o segunda quincena de enero. Esto lo tenemos que hablar nosotros en grupo el próximo día. (si no podéis estar, manifestadnos antes vuestra opinión)
 - Sobre *Interculturalidad*. como el experto es Manuel Pinos, el director del CAREI, y ya nos dijo que contáramos con él para lo que hiciera falta, sólo nos queda fijar la fecha con él y con el grupo. Puede ser de mediados a final del segundo trimestre. Lo vamos pensando ya para el próximo día.
- **Sobre compra de material**. Como sabéis de la gestión económica se encarga el CPR. Así que nosotros compramos el material y enviamos las facturas. (Nos ha dejado el C.I.F). Además de los libros básicos que poníamos en el proyecto, Miguel Ángel Modrego envió una lista de libros interesantes que pueden enriquecer nuestra biblioteca sobre estos temas. Además de estos libros sobre diferentes proyectos, experiencias y reflexión teórica, tenemos que ir pensando en libros, novelas, de temática juvenil o no, que permitan una reflexión sobre aspectos éticos, sobre valores, problemas de nuestro tiempo... Aunque hay un grupo que quiere trabajar en esto, estaría bien que fuéramos aportando todos algún título que hemos leído. Lo comentamos también el próximo día.
- **Otras cuestiones (Sugerencias):**
 - Si queremos realizar un estudio de la convivencia en nuestro centro nos puede facilitar lo que se ha hecho en otros centro.
 - Si queremos reflexionar sobre el marco en el que estamos, sobre la organización, se puede plantear una revisión del RRI -o elaboración-
- **Por último, como ya es un proyecto con ayuda oficial en firme, hay que hacer un registro de la actividad con el nombre de los participantes, para llevar el control de la asistencia. (Esto es un mero trámite burocrático).**

(Los que habéis estado: SI ME HE DEJADO ALGO IMPORTANTE, decidlo)

Para finalizar, decir que parece que hay problemas para hacer la reunión el jueves, ya que a personas del grupo les coincide con otra. **¿Va bien a la mayoría el miércoles a las 17 horas?** Mañana hablamos. Pilar

Reunión de Convivencia 19.12.07**ASISTENTES**

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO | 2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN |
| 3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER | 4. BADIOLA RENTERÍA., MERCEDES |
| 5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES | 6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA |
| 7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN | 8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA |
| 9 BUISÁN OLMO, PABLO | 10 CALABUIG DEL PICO, PILAR |
| 11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA) | 12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR |
| 13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER | 14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN |
| 15 GÓMEZ LÓPEZ, DOLORES | 16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA) |
| 17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA) | 18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO |
| 19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA | 20 MARTÍN MOROS, MILAGROS |
| 21 MATEO IBERO, FERMÍN | 22 MELCHOR MORAL, JUAN |
| 23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA) | 24 MUÑOZ DE MORALES M., PEDRO |
| 25 OCAÑA PÉREZ DE T., MIGUEL | 26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS |
| 27 PÉREZ TORRES, DOLORES | 28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA |
| 29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO | 30 ROIG BELLO, PILAR |
| 31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO | 32 POLO RUBIO, JESÚS |
| 33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA | 34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO |
| 35 SAGASTA GUIU, RUT | 36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA |
| 37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL | 38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR |
| 39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES | 40 CELIA VELA |
| ELOY BARRIO | |

Fecha: 19 de diciembre, miércoles, a las 17,30 horas.

Lugar: Sala de Profesores del IES "Goya"

Puntos a tratar:

1. **Información general.**
 - a. Orden de 28 de noviembre de 2007 por la que se resuelve la convocatoria de proyectos de formación en materia de convivencia. (Próxima aparición en BOA)
 - b. Valoración de la ponencia de Miguel Ángel Modrego. (Encuestas)
 - c. Próxima sesión de formación con experto.
 - d. Calendario de reuniones a lo largo de todo el curso.
2. **Trabajo en pequeños grupos.** Coordinación y exposición de la marcha de las actividades o/y de los planes de acción.
3. **Objetivos para el próximo trimestre. (1)**
4. **Todo aquello que os parezca oportuno**

- (1) Os invito a reflexionar sobre la lectura del documento de Juan Vaello sobre conductas diana, *ranking* de quejas, cuestionario a los profesores sobre qué nos molesta... para ver si podíamos aplicarlo. Tenemos ya resultados de este trimestre, nos darán estadísticas de amonestaciones. Deberíamos pensar en un plan, algo que proponer al claustro cuando se haga la valoración del trimestre. Este apartado 3 me parece que debería llevarnos la segunda mitad de la sesión, por lo menos.

Si habéis hecho los cuestionarios que os envié la vez anterior de Nélida Zaitegui, nos ayudará a clarificar qué entendemos por convivencia

- (2) Como una realidad que empezamos a observar es el acoso, os envío el documento *Observatorio de bullying* y el de *Intimidación y maltrato* de José María Avilés. Avilés es de las personas que más ha trabajado este tema.

Acuerdos alcanzados.

1. Información...

- a. Se comenta. Se presenta ya el anexo cumplimentado para comunicar a la Dirección Provincial la aceptación de 3.000 euros para compra de material y formación específica.
- b. Se presenta la gráfica de la valoración de la ponencia de Miguel Ángel Modrego. (Se adjunta al final). Se comunica que en las próximas actividades se entregará la hoja el mismo día de la ponencia.
- c. Próxima sesión de formación: 16 de enero, miércoles, *Educación con y para la interculturalidad*. A cargo de Manuel Pinos, experto en estos temas y Director del CAREI.
- d. Calendario de las reuniones.
 - Enero: día 16
 - Febrero, día 20
 - Marzo, día 26
 - Abril, día 16
 - Mayo, día 21

2. Trabajo en pequeños grupos.

- a. Grupo I
 - (Control de faltas. Sanciones. Medidas correctoras. Actividades).- Varias intervenciones sobre las propuestas de este grupo para mejorar la eficacia en el control de las faltas de asistencia a clase. Se concluye en la importancia del método de control a través del "Tamagotchi" (Sistema de Gestión Docente, para la transmisión de información diaria) Al final se acuerda por unanimidad pedir al Secretario que incluya este tema en el orden del día para la próxima reunión de claustro.
 - Elaborar una guía informativa del centro para el profesorado nuevo
 - El Jefe de Estudios comenta el resumen de faltas por trimestre, sanciones, expulsiones y apertura de expedientes. Se hace hincapié en el aumento de retrasos en Bachillerato.
- b. Grupo II. Aula de convivencia en recreos. Se recuerdan los objetivos, logros y dudas. Se han planteado dos apartados: educación medioambiental y en educación emocional . Se indican algunas actividades. Y se comunica la organización por semanas, invitando a los miembros del grupo a que participen en esta actividad, quedando como sigue:
 - 1. Lunes : Concha Agudo y Celia Vela
 - 2. martes: Pilar Escolano
 - 3. miércoles: Fermín Mateo y Pilar Tamayo.
 - 4. jueves: Pilar Escolano (Pilar Tamayo ¿?)
 - 5. Celia Vela (Juan Melchor??)

Hay una gran preocupación en este grupo y en Jefatura de Estudios en resolver *qué se hace con el alumnado que no cumpla el castigo de asistir en los recreos a estas actividades*. Se volverá a tratar este tema en las próximas reuniones. Mientras tanto, se insiste en la importancia de la colaboración con las familias y la de los tutores/as.

- c. Grupo III. *Integración en horario de recreo*. Se han organizado competiciones de baloncesto. De momento hay más chicos. Se debe fomentar la participación de las chicas. Se plantean otras actividades como ajedrez o tenis de mesa.
- d. Grupo IV.- Actividades de Tutoría. Ángela y Pablo, también del Departamento de Orientación trabajan para adaptar el Plan de Acción Tutorial a las nuevas realidades.
- e. Grupo V. Selección de libros y elaboración de una guía que fomente valores y hagan reflexionar sobre determinadas actitudes. Se comenta que sobre una selección están en la fase de la lectura y elaboración de ficha. Este grupo está en relación-coordinación con el II.
- f. Grupo VI. Seguimiento de normas. Llevó mucho tiempo este punto. Larga discusión que hay que trabajar desde distintos ámbitos: Equipo Directivo, Tutores, Profesores en

general y familias. Hay que tener criterios claros y unánimes a la hora de exigir el cumplimiento de normas y especialmente en las actuaciones llevadas a cabo en el caso en que no se cumplan. Las representantes de padres y madres reclaman mayor espacio para el alumnado en horario de recreos.

3. **Objetivos para el próximo trimestre. Por razones de tiempo, no se pudo desarrollar con la tranquilidad requerida. Parece que estaba muy clara la coincidencia en la preocupación por las faltas de asistencia y retrasos. Tampoco se pudieron comentar con detalle los documentos de Juan Vaello (Educación socio-emocional) y de José María Avilés sobre acoso escolar.(1)**

(1) Os pido seguir reflexionando sobre esto. Y si establecemos una comunicación virtual, algo habremos adelantado, ya que si no, el tiempo de reunión nos queda muy corto.

Reunión de Convivencia 16 . 01.08 .(Segunda sesión formativa)**Ponencia de Manuel Pinos. *La convivencia en y con la interculturalidad*****ASISTENTES**

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4. BADIOLA RENTERÍA.,MERCEDES
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA
7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN	8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN
15	16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)
17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA)	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21 MATEO IBERO, FERMÍN	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	24 MUÑOZ DE MORALES M.,PEDRO
25 OCAÑA PÉREZ DE T.,MIGUEL	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	30 ROIG BELLO, PILAR
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	40 CARMEN ROMEO PEMÁN
M. JOSÉ FAÑANÁS	ELOY BARRIO

Fecha: 16 de enero de 2008

Aspectos a tener en cuenta con el alumnado inmigrante.. Ideas a destacar:

Ante la llegada de inmigrantes, responsabilidad de todo el centro, de toda la clase. Importancia de la acogida.

No enseñamos una lengua, sino una manera de vivir y de relacionarse. Es necesario que se den situaciones de interrelación y de comunicación con todos.

Pautas muy interesantes a tener en cuenta con el alumnado de procedencia árabe, subsahariana con los de los países del Este, . Rasgos culturales. Aspectos a considerar en las diferentes materias. Experiencias. Entrega un DVD con diferentes propuestas que pueden ser muy útiles para el trabajo de los docentes con el alumnado inmigrante

Se plantean al final muchas cuestiones sobre la realidad diaria en el aula.

Encuentro de formación en Inteligencia Emocional

Jueves día 31 de enero de 2008

Ponente: Carlos Hué

(Tercera sesión formativa)

ASISTENTES

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4. BADIOLA RENTERÍA.,MERCEDES
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA
7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN	8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN
15 GÓMEZ LÓPEZ, DOLORES	16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)
17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA)	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21 MATEO IBERO, FERMÍN	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	24 MUÑOZ DE MORALES M.,PEDRO
25 OCAÑA PÉREZ DE T.,MIGUEL	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	30 ROIG BELLO, PILAR
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	ELOY BARRIO

Inteligencia y educación

- La inteligencia es la capacidad de razonar para adaptarse al medio, a las circunstancias.
- Podemos distinguir:
 - o Inteligencia racional: capacidad para analizar, comprender y memorizar los aspectos abstractos de la realidad.
 - o Inteligencia emocional: capacidad para conocer y regular nuestras propias emociones y para conocer y regular las emociones ajenas.
- La educación:
 - o Se ha centrado sobre la inteligencia racional (matemáticas, lenguaje...)
 - o Debería centrarse también sobre la inteligencia emocional (hacer amigos, controlar la ansiedad...)

Los conflictos en los Institutos:

- El conflicto existe en tanto somos afectados por él.
- Hay dos tipos de personas:
 - o Unas muy afectadas por los conflictos y que les cuesta gestionarlos.
 - o Otras que saben distanciarse de ellos y que además son más hábiles para gestionar los conflictos sobre los demás.
- Los conflictos nos generan ansiedad e impiden que tomemos las decisiones adecuadas. Para manejar mejor los conflictos en el Instituto podemos utilizar la inteligencia emocional.

Inteligencia emocional y los conflictos:

- La inteligencia emocional nos va a ayudar a:
 - o Gestionar nuestra ansiedad.
 - o Gestionar la conducta de los alumnos previniendo la aparición de conflictos y siendo más hábiles a la hora de actuar sobre ellos.
- La inteligencia emocional cuesta desarrollarla (sería preciso una formación de 300 h.)
- Pero, todos, en todas las edades, podemos aprender un poco más sobre los elementos de la inteligencia emocional.

Los elementos de la inteligencia emocional:

1. Autoconocimiento:
 - o Un mejor conocimiento de nosotros mismos nos ayudará a rebajar la ansiedad y a abordar de mejor manera los conflictos.
 - o Prueba El Bienestar Subjetivo de Bisquerra
2. Autoestima:
 - o Valorarnos a nosotros mismos: sobre los resultados de la prueba anterior analizar cuáles son nuestros puntos fuertes para asegurarlos y los débiles para trabajar sobre ellos.
 - o Tenemos que afirmar nuestras capacidades. Disfrutar y decir las cosas que nos salen bien sin ofender a los demás “Chulería sana”.
3. Autocontrol:
 - o La ansiedad la podemos controlar: el deporte, el ejercicio, la relajación y ejercicios de respiración abdominal, nos pueden ayudar.
 - o Pensar en positivo: las personas positivas abordan con menos ansiedad y resuelven mejor los conflictos de aula.
4. Automotivación:
 - o El proyecto personal: Las personas que tienen un proyecto importante personal aumentan su nivel de autoestima y saben controlar mejor los conflictos.
 - o DAFO: para hacer nuestro proyecto personal podemos valernos de esta técnica.
5. Comunicación
 - o Los docentes nos comunicamos con todo nuestro cuerpo. Según nos presentemos en clase podemos ayudar a mejorar el clima de aula.
 - o La comunicación no verbal representa el 65% del total
 - o Sería bueno que aprendamos a desarrollar nuestra comunicación sólo con los ojos, la cara, los brazos, la presencia.
6. Empatía: tiene dos partes
 - Conocer a los demás:
 - o Sería bueno que tuviéramos el mayor conocimiento posible de nuestros alumnos. Eso nos ayudará a prevenir los conflictos.
 - o Tendríamos que tener todo por escrito. Tener una ficha de todos los alumnos, sobre todo, con sus cosas buenas.
 - Valorar a los demás:
 - o La mejor manera de controlar la conducta de los demás es a partir del “reconocimiento”.
 - o Para ello, podemos utilizar la técnica del “piropo”. Tiene que ser siempre verdad y gustar a la persona que lo reciba. Tendríamos que hacer de la

clase un mundo de piropos donde todos aprendamos a reconocer las cosas que hacemos.

- Los adolescentes cambian de actitud cuando sienten que son reconocidos por algo que hacen bien, aunque sea la primer resta en 3º de ESO.

7. Control de la clase:

- Ayuda en la prevención de los conflictos el uso del “sociograma subjetivo” semana a semana. Nos permitirá conocer y apreciar los posibles focos de conflicto.
- La técnica fundamental en la gestión de los conflictos es: la mediación

Reunión del grupo de convivencia (20 de febrero)**ASISTENTES**

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4.
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA
7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN	8
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN
15	16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)
17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA)	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21 MATEO IBERO, FERMÍN	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	24 MUÑOZ DE MORALES M., PEDRO
25	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	30 ROIG BELLO, PILAR
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	ELOY BARRIO

A) Puntos de la convocatoria.

1. Información general.
 - Valoración de las intervenciones de Manuel Pinos y Carlos Hué.
 - Compra de material.
 - Celebración de la semana intercultural. (Tenemos intención de celebrarla antes de las vacaciones de Semana Santa: Exposiciones, talleres, charlas...) Para esa fecha estarán más perfiladas. Se pedirá ideas y colaboración)
2. Comentario de documentación sobre Inteligencia emocional en las aulas. Documentos de : Carlos Hué (Inteligencia emocional); Isabel Fernández (Estilo docente); Xesús Jarés ((Aprender a convivir); Inés Monjas y Juan Vaello
3. Información de la actividad llevada a cabo por los pequeños grupos.
4. Otras propuestas.

B) Puntos tratados y acuerdos.

1. Información general.
 - a Recordar que la próxima reunión será el 26 de marzo.
 - b Valoración de las intervenciones de Manuel Pinos y de Carlos Hué. Se comentó el resultado expresado en las encuestas y reflejado en las gráficas que se había enviado a los miembros del grupo de convivencia. Ante la pregunta acerca de si dar por concluida la formación con expertos por este curso, puesto que hemos

cubierto lo expresado en el Proyecto, la mayoría de las intervenciones coincide en dar por acabada esta fase y seguir con la reflexión teórica y su aplicación práctica en nuestro contexto educativo.

- c Compra de material. Se detallan al final los libros comprados sobre Convivencia con el dinero de la ayuda de la DGA para temas de convivencia. La idea es que las diferentes lecturas nos ayuden a reflexionar y a ajustar la respuesta adecuada a nuestra realidad.
- d Comentario del documento *Acuerdo para la mejora de la convivencia escolar en centros educativos de Aragón*, aparecido en la página del Departamento el 18 de febrero. Los puntos más comentados son:
- Que todos los centros deben elaborar un plan de convivencia estable para gestionar con carácter preventivo posibles conflictos dentro de una cultura de la paz, a través de acuerdos que se plasmen en el proyecto curricular, reglamento de régimen interior y plan de acción tutorial.
 - Incremento de recursos materiales y humanos.
 - Protocolos de actuación para la resolución de conflictos elaborados desde el Departamento con la idea de unificar criterios.
 - Revisión del marco normativo de derechos y deberes del alumnado. (Se pone el acento en las medidas educativas antes que sancionadoras)
 - Revisión del marco normativo sobre organización y funcionamiento. (RRI, Planes de convivencia, órganos de participación, etc.)
 - La nueva normativa se tiene que concretar y mientras tanto la DGA elaborará un protocolo de funcionamiento básico. (Principios que deben regir la convivencia, orientaciones e instrucciones, documentos institucionales, etc.)
 - Creación de una asesoría específica en materia de convivencia dentro de cada Servicio Provincial.
 - Importancia del asesoramiento a familias, alumnado y profesorado.
 - Asistencia jurídica a docentes, etc
- e Celebración de la Semana intercultural (10 al 14 de marzo) Se informa que se comentó en la comisión de Coordinación Pedagógica. Se comenta la idea general: un desayuno intercultural el primer día durante el recreo, y los días siguientes charlas, talleres y películas con una exposición en el *hall* a lo largo de todos los días. Por el momento se ha contactado con la Casa de las Culturas (Carmen Argón) y con el CAREI (Pilar Escolano). Se decide que las actividades se realicen después del recreo, que se hagan coincidir con los períodos lectivos y que se concrete más el Programa. Se encargará especialmente de esto el grupo III, de actividades de recreo, las profesoras de Español y la tutora de Acogida. No obstante, se pide la participación de todo el grupo de convivencia y la colaboración de todo el personal del Instituto.
2. Comentario de la documentación sobre inteligencia emocional en las aulas. Dentro de la formación y reflexión para la resolución de los conflictos, hay que incidir en este punto en reuniones sucesivas, como se indicó en el punto 1b.
3. Trabajo en pequeños grupos.

- a* Grupo I (Control de faltas, sanciones...) Se insiste en la necesidad del control de faltas con el *tamagotchi* . después de varias intervenciones sobre la ventajas e inconvenientes , se concluye con solicitar información a los centros donde ya está en funcionamiento.
 - b* Grupo II (Aula de convivencia. Recreos). Se explica el funcionamiento, la nueva ubicación en el pabellón sur. Cada día, excepto el lunes, hay dos personas encargadas de esta actividad. Se plantea la dificultad para hacer un seguimiento adecuado dentro de unas medidas educativas y reflexión sobre la falta si el número es excesivo. Problema aún sin resolver claramente, el tema del alumnado de Bachillerato, la mayoría de las veces castigado por retrasos y faltas de asistencia no justificadas.
 - c* Grupo III (Actividades de recreo) Se encargan de canalizar las actividades de recreo tendentes a la socialización y a prácticas de vida saludable. Se incide de nuevo en la preparación de la Semana intercultural.
 - d* Grupo IV (Actividades de Tutoría).- Se informa de las preparación de nuevas propuestas adaptadas a las nuevas necesidades, como habilidades sociales, tolerancia...
 - e* Grupo V. (Biblioteca) Dentro de la idea de la selección de libros que fomenten valores democráticos, se informa de la realización de unas fichas orientativas en las que se está trabajando y en la necesidad de compra de libros dentro del presupuesto de Convivencia.
 - f* Grupo VI (Seguimiento de normas). Es necesario recordar a los tutores y a todo el profesorado en general el cumplimiento de las normas
 - g* Grupo VII . Se forma un grupo nuevo para elaborar un Protocolo de actuación en casos de accidentes. Se encargan los tres profesores del Departamento de Educación Física.
4. Otras propuestas. No hubo manifestaciones.

Reunión del grupo de convivencia: 26 de marzo de 2008.**ASISTENTES**

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4. BADIOLA RENTERÍA.,MERCEDES
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6
7	8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN
15	16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)
17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA)	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21 MATEO IBERO, FERMÍN	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	24 MUÑOZ DE MORALES M.,PEDRO
25 OCAÑA PÉREZ DE T.,MIGUEL	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	30
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	

A) Puntos de la convocatoria.

La próxima reunión será el 26 de marzo a las 17,30 horas, como quedamos. Los puntos creo que pueden ser:

- Información general
- Discusión o comentario sobre la documentación: Bullying, inteligencia emocional, el estilo docente.
- Nuevos planteamientos ante el próximo trimestre. Ver qué temas nos preocupan más (Acoso, fracaso escolar, absentismo...) Podríais enviar algo sobre este tema y así ir ganando tiempo.
- Seguimiento del trabajo por subgrupos.

B) Puntos tratados y acuerdos.**5. Información general.**

- Recordar que la próxima reunión será el 16 de abril de 2008.
- Formación. Próximos cursos.
 - Congreso en Madrid sobre *Profesorado y convivencia* (4,5 y 6 de abril)
 - Jornadas en Teruel sobre *El Futuro: convivencia solidaria* (4,5 y 6 de abril)
 - Curso en el CPR1 *interculturalidad en el aula*. Estrategias educativas para la convivencia (Plazo hasta el 29 de marzo)
 - Jornadas autonómicas de innovación y buenas prácticas en atención a la diversidad. Huesca, 17,18 y 19 de abril.
- Observatorio Estatal para la convivencia escolar. Se comenta que el IES Goya ha sido seleccionado para este estudio. Los cuestionarios los cumplimentarán un grupo de cada curso de la ESO elegido al azar, profesorado que imparte clase a estos grupos, Departamento de Orientación y Equipo Directivo. Se da información tanto del tipo de cuestiones como del proceso de realización.

Se trató con especial dedicación el asunto del alumno Alexadru Iancu en relación con el insulto verbal que recibió la profesora D^a Concha Gaudó, el día 14 de marzo, ante una llamada de atención que realizó a varios alumnos por no encontrarse en clase. Relató cómo ocurrieron los hechos y cómo procedió una vez terminada la última clase de la mañana. Se dirigió acompañada de D^a Isabel Sepúlveda a Fiscalía de Menores a presentar una denuncia y comentó la amabilidad y del buen trato con que le atendió la policía. Explicó que por parte del Jefe de estudios D. Adalberto Piedrafita se le recomendó que actuara de esta forma y que en todo momento se sintió respaldada por el Equipo directivo del Centro. No encuentra explicación a que después de haberle instruido dos expedientes a dicho alumno, todavía no tengamos respuesta del Servicio Provincial de Educación. Pide un mayor nivel de exigencia e implicación por parte del Equipo de dirección ante las autoridades educativas cuando se dan estas situaciones.

Todas las intervenciones que hubo a continuación tienen como idea fundamental transmitir a nuestra compañera nuestro apoyo y que este tipo de situación son intolerables y que no las vamos a consentir. Que este tipo de alumnos disruptivos hacen que en algunos momentos la situación sea insostenible, lo que perjudica gravemente el derecho a la educación del resto compañeros, a la vez que transmite el mensaje de que *todo vale* y tira por tierra toda nuestra labor educativa. Por parte de la representante de la APA se comunica que desconocen esta situación, al margen de comentarios puntuales realizados por sus hijos. Nos trasladan el máximo apoyo ante este tipo de situaciones.

Por parte de los Jefes de estudio se informa de cómo se actúa en estos casos: se acude o se llama por teléfono a la Comisaría de San José, a continuación se remite un escrito por parte del Director, y lo que suele ocurrir habitualmente es que el caso acaba terminando en el Juzgado de Menores.

Se comentan varias opciones ante estos casos y lo perjudicial que son para la imagen del Centro, ya que hace que algunas familias se planteen otras propuestas a la hora de elegir el Centro educativo para sus hijos. Ésta es con toda seguridad una de las razones por la que no se matriculan en el Centro los alumnos buenos. Hay que tratar con el esfuerzo de TODOS la manera de modificar esta tendencia cada vez más marcada y que está perjudicando claramente y de forma muy grave a la Escuela Pública.

Conclusiones:

1) Desarrollar un protocolo de actuación para la resolución de conflictos para estos casos, lo más sencillo y claro posible, basado en los siguientes puntos:

- Actuar de la manera más profesional.
- No actuar de forma aislada.
- Unificar criterios.
- Actuar de la misma manera por parte de TODOS.
- Dejar muy claro lo que hay que hacer y si no es así actuar de la forma que se establezca.

2) Se hizo una valoración global sobre la celebración de la Semana intercultural, realizada del 10 al 14 de marzo. Las personas que estamos participando en el Proyecto de Convivencia hacemos una valoración muy positiva de los actos organizados en la Semana Intercultural, donde hemos encontrado una gran acogida y una muy alta participación, tanto por parte del alumnado, así como del profesorado y del personal no docente. Es importante resaltar la labor tan determinante que tuvieron en su organización el profesorado de Música, tanto Miguel Ocaña como Mónica.

3) Implicarnos y tomar decisiones en colaboración con el Departamento de Educación para fijarnos como meta intentar conseguir, teniendo en cuenta el actual número de alumnos matriculados en este momento en Bachillerato, que el 50% proceda de las vías de la ESO, implantadas en el IES Goya.

4) Creemos seriamente que o se mejoran las actuales condiciones del edificio del Pabellón Sur o de lo contrario no es el espacio más adecuado para que en él desarrollen las clases los alumnos de 1º y 2º de la ESO. Proponemos generar un debate más amplio sobre este tema y tomar decisiones que puedan ser tenidas en cuenta para el próximo curso escolar, barajando la posibilidad de que 1º y 2º de la ESO pasen al Pabellón Central.

a Discusión o comentario sobre la documentación: Bullying, inteligencia emocional, el estilo docente.

No hubo tiempo para su discusión.

b Nuevos planteamientos ante el próximo trimestre. Ver qué temas nos preocupan más (Acoso, fracaso escolar, absentismo...) Podríaís enviar algo sobre este tema y así ir ganando tiempo.

Pese a que habíamos dado por concluida la formación con expertos para este curso, puesto que hemos cubierto lo expresado en el Proyecto de Convivencia, la mayoría de las intervenciones coincide en la conveniencia de llevar a cabo una sesión de formación donde participen, de forma conjunta, el Fiscal de Menores de Zaragoza, D. Carlos Sancho y de D. Manuel Benedí, como Jefe de Educadores de Medio Abierto.

Con esta sesión se podría dar por acabada esta fase y seguir con la reflexión teórica y su aplicación práctica en nuestro contexto educativo. Es muy importante que se concreten lo antes posible aquellas medidas que consideremos necesarias para que sean propuestas a la aprobación del Claustro, de manera que, su puesta en marcha, dé lugar a su puesta en funcionamiento para el próximo curso escolar. ES UN RETO MUY IMPORTANTE QUE LLEGUEMOS A ACUERDOS, AUNQUE SEAN BÁSICOS, Y QUE SE PUEDAN PLASMAR PARA EL CURSO QUE VIENE.

Además y de cara al próximo curso es prioritario la elaboración de un **Reglamento de Régimen Interior** (RRI), ya que actualmente no tiene el Instituto.

c Seguimiento del trabajo por subgrupos.

- Grupo I (Control de faltas, sanciones...). Se insiste en la necesidad del control de faltas con el *tamagotchi*. Se informa de cómo está funcionando en distintos centros y las diferencias entre las dos opciones técnicamente posibles, así como de su costo económico inicial y de mantenimiento posterior. Después de varias intervenciones sobre la ventajas e inconvenientes, se concluye en PROPONER SU IMPLANTACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO Y SOMETERLO A DEBATE EN EL CLAUSTRO DEL DÍA 1 DE ABRIL, ASÍ COMO EN LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP), ya que desde la Comisión de Convivencia estamos convencidos de que es un servicio de información a las familias que facilita su implicación en la tarea educativa de sus hijos, a la vez que hace desprenderse al profesorado de unas tareas burocráticas cada vez más acuciantes y que nos hacen dedicar un tiempo muy importante de nuestra labor de formación a cuestiones de menor importancia.

- Grupo II (Aula de convivencia. Recreos). No dio tiempo a analizar el funcionamiento, la nueva ubicación en el pabellón sur. Cada día, excepto el lunes, hay dos personas encargadas de esta actividad. Se plantea la dificultad para hacer un seguimiento adecuado dentro de unas medidas educativas y reflexión sobre la falta si el número es excesivo. Problema aún sin resolver claramente, el tema del alumnado de Bachillerato, la mayoría de las veces castigado por retrasos y faltas de asistencia no justificadas.

- Grupo III (Actividades de recreo) Se encargan de canalizar las actividades de recreo tendentes a la socialización y a prácticas de vida saludable. Es muy notoria la falta de papeleras y esa es una de las causas de la suciedad que se genera. Es importante incidir en la limpieza de los restos que se generan durante el recreo.

- Grupo IV (Actividades de Tutoría).- Queda pendiente de informar de la preparación de nuevas propuestas adaptadas a las nuevas necesidades, como habilidades sociales, tolerancia...

- Grupo V. (Biblioteca). En la idea de la selección de libros que fomenten valores democráticos, se informa de la realización de unas fichas orientativas en las que se está trabajando y en la necesidad de compra de libros dentro del presupuesto de Convivencia. Se han adquirido distintos libros sobre Convivencia con el dinero de la ayuda del Gobierno de Aragón para temas de convivencia. La idea es que las diferentes lecturas nos ayuden a reflexionar y a ajustar la respuesta adecuada a nuestra realidad.

- Grupo VI (Seguimiento de normas). Es necesario recordar a los tutores y a todo el profesorado en general el cumplimiento de las normas. Somos conscientes de que estamos bajando el grado de cumplimiento de las Normas aprobadas.

- Grupo VII . Como ya se comentó anteriormente se ha formado un grupo nuevo para elaborar un Protocolo de actuación en casos de accidentes. Se encargan los tres profesores del Departamento de Educación Física.

Reunión de Convivencia 17.04.08

Cuarta sesión Formativa: Ley del Menor. Jóvenes y delincuencia. Protocolos claros. Colaboración con los centros escolares.

ASISTENTES

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4. BADIOLA RENTERÍA.,MERCEDES
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA
7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN	8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14
15 GÓMEZ LÓPEZ, DOLORES	16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)
17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA)	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	24 MUÑOZ DE MORALES M.,PEDRO
25 OCAÑA PÉREZ DE T.,MIGUEL	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	30 ROIG BELLO, PILAR
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	39

Ponentes. D. Carlos Sancho (Fiscal coordinador de Menores) y D. Manuel Benedí jefe de Educadores de menores de la DGA,

El resultado del cuestionario que se pasó al profesorado fue:

Nombre del curso: Reunión de coordinación Fiscal de Menores/ jefe de Educadores de la DGA/ profesores (D. CarlosSancho, D. Manuel Benedí)

Lugar y fecha: ...Zaragoza 17...: __ de _abril de 2008

1. ASPECTOS GENERALES DEL CURSO

Por favor, valore del 1 al 4 (1=poco adecuado; 4=muy adecuado), las siguientes cuestiones.

	Cuestiones a evaluar	1	2	3	4
A	Momento de desarrollo del curso		4	7	5
B	Organización			5	9
C	Duración del curso		1	9	4
Observaciones:					

2. CONTENIDOS DEL CURSO

Por favor, valore del 1 al 4 (1=mínima; 4=máxima), las siguientes cuestiones.

	Cuestiones a evaluar	1	2	3	4
A	Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados		1	11	3

B	Documentación entregada en el curso	3	1	4	2
C	Repercusión de los contenidos en tu labor docente	1	5	4	2
Observaciones: Es totalmente necesaria una reunión como ésta. Tenemos que seguir trabajando en esta línea					

3. PONENTE(S) DEL CURSO (Carlos Sancho y Manuel Benedí)

Por favor, valore del 1 al 4 (1=mínima; 4=máxima), las siguientes cuestiones.

	Cuestiones a evaluar	1	2	3	4
A	Conocimientos y dominio de la materia por parte del ponente		5	2	7
B	Metodología empleada (medios y materiales; interacción...)		6	5	3

Las respuestas dadas fueron:

Observaciones:

-Se constata falta de asertividad con el profesorado
 - Aplicación de la ley de menores estricta y más efectiva para integrarse de nuevo en el sistema educativo.
 - No aportó novedad ni posibles vías de solución. Repitió situación y legislación ya conocidas.

- Los ponentes mostraron falta de sensibilidad o desconocimiento para percibir los problemas de convivencia a los que nos enfrentamos los docentes en 1º y 2º de la ESO.

MUY INTERESANTES. (Lo más de todas las sesiones) por escuchar al Fiscal (Sólo a él)

_ No pongo en duda el dominio de la materia de los ponentes en su campo, pero sí quedó claro su desconocimiento en el nuestro por parte del fiscal.

-Interesante la información que aportó. Ignora la situación de alumnos y profesores en los Institutos.

- Los ponentes estaban muy alejados de la realidad cotidiana de los docentes

-Desconocimiento de la labor del profesorado de secundaria por parte de los ponentes.

- Me gustó la reunión con el Fiscal de Menores.

- Conocen mucho su campo. Debemos establecer cauces de comunicación sin tensiones.

Sugerencias:

- No se debe valorar conjuntamente a los dos ponentes porque entonces las conclusiones ssalen promediadas y carece de valos

- **Habría que tener en cuenta la buena disposición de ambos para colaborar con nosotros. Sería conveniente continuar con las charlas de 2º de la ESO y quizás de otros cursos para el 2008-2009**
- **Ha sido muy útil conocer la realidad legal respecto a los menores y conocer los canales que existen para resolver casos, al menos los más complicados..**
- **Establecer canales de comunicación con estas dos personas.**

Gracias por tu colaboración. Nos ayudará a mejorar las próximas actividades.

Reunión de Convivencia 14 . 05.08**ASISTENTES**

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4. BADIOLA RENTERÍA.,MERCEDES
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6 BERGUA SÁNCHEZ, CONCHA
7 BLASCO FERNÁNDEZ, J. RAMÓN	8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11 CALLAU BASTARÓS, M. JESÚS (AMPA)	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN
15	16 GONZALO LÓPEZ, CARMEN (AMPA)
17 GRACIA ARROYO, CRISTINA (AMPA)	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21 MATEO IBERO, FERMÍN	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23 MUÑO MARCÉN, CARMEN (AMPA)	24 MUÑOZ DE MORALES M.,PEDRO
25 OCAÑA PÉREZ DE T.,MIGUEL	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29 PIEDRAFITA HIJÓS, ADALBERTO	30 ROIG BELLO, PILAR
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34 RUIZ LLOP, JOSÉ ANTONIO
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	

Temas a tratar:

1. Información general.
2. Reglamento ,
3. IES Fácil,
4. Plan de mejoras...

Se informa de laas sesiones de formación en el CPR y en el IES LOS ENLACES sobre temas de convivencia, así como de un curso en el CPR sobre interculturalidad.

Adalberto Piedrafita explica que se está aplicando el IES Fácil en plan experimental hasta final de curso para ver ventajas e inconvenientes, comparación con otros sistemas de control de asistencia, precios, etc.

Sobre el Reglamento de Régimen Interior, se estudian dos propuestas. Se discuten y se decide analizarlas con propuestas para la siguiente reunión.

Se presenta un informe sobre las instalaciones del centro, especialmente del Pabellón Sur. Se está de acuerdo en que el aspecto físico, la limpieza y el buen estado de las instalaciones son el punto de partida esencial para afrontar un clima de convivencia aceptable. Se decide que el grupo que ha realizado el estudio plantee la situación a instancias superiores para evaluar las vías de solución.

Acta de la reunión del Proyecto de convivencia, de fecha 21 de mayo de 2008.**ASISTENTES**

1 ANSÓN NAVARRO, ARTURO	2 ARGÓN ALIAGA, CARMEN
3 ASCASO SÁNCHEZ, JAVIER	4. BADIOLA RENTERÍA.,MERCEDES
5. BENAVENTE AGUILAR, MERCEDES	6
7	8 BUENACASA VILLARTE, MÓNICA
9 BUISÁN OLMO, PABLO	10 CALABUIG DEL PICO, PILAR
11	12 ESCOLANO GONZÁLEZ, PILAR
13 GARCÍA DIEZ, FRANCISCO JAVIER	14 GAUDÓ GAUDÓ, CONCEPCIÓN
15 GÓMEZ LÓPEZ, DOLORES	16
17	18 LARRODERA SÁNCHEZ, JULIO
19 MAINER SANMARTÍN, MANUELA	20 MARTÍN MOROS, MILAGROS
21 MATEO IBERO, FERMÍN	22 MELCHOR MORAL, JUAN
23	24 MUÑOZ DE MORALES M.,PEDRO
25 OCAÑA PÉREZ DE T.,MIGUEL	26 PÉREZ SANZ, MARÍA JESÚS
27 PÉREZ TORRES, DOLORES	28 PÉREZ VICARIO, ÁNGELA
29	30
31 PINOS QUÍLEZ, JOSÉ ANTONIO	32 POLO RUBIO, JESÚS
33 RODRÍGUEZ LEGAZ, EVA	34
35 SAGASTA GUIU, RUT	36 SANAGUSTÍN MEDINA, ROSA
37 SEPÚLVEDA SAURAS, ISABEL	38 TAMAYO HORNERO, M. PILAR
39 VIELA HERNÁNDEZ, MERCEDES	ELOY BARRIO

Puntos tratados:

1. Memoria (que nos dará pie a reflexionar sobre el Proyecto de Formación.Expectativas. Logros. Propuestas...)
2. Posibilidad de solicitud el PROA para el año próximo
3. Temas pendientes: RRI, mejoras...

Por parte de la Coordinadora del Proyecto de convivencia, Pilar Escolano, se hace un balance pormenorizado del desarrollo del Proyecto donde se explican el funcionamiento y el desarrollo del Proyecto desde el principio hasta su finalización, incidiendo en los aspectos que considera más importantes.

Según se recoge en las Bases de la Convocatoria del Proyecto de convivencia, es necesaria la realización de una Memoria que se debe de presentar antes del día 30 de mayo, Se comenta en colaboración con el Asesor de formación del CPR, D. Eloy Barrio, los aspectos más relevantes que debe contemplar y se hace un análisis de los siguientes temas:

1.- - Aula de convivencia.- Se comentan aspectos muy importantes para un correcto funcionamiento del Aula de convivencia y la consecución del los objetivos que se persiguen, tales como a qué tipo de alumnado tiene que ir dirigida, evitar como ha ocurrido que la llegada masiva de alumnado hace que no se puedan trabajar aspectos conductuales de forma individualizada. La percepción, en general, se considera positiva, ya que nos ha permitido elaborar muchos materiales que pueden ser utilizados también

por los tutores, etc. Se citan ejemplos de Aulas de convivencia seguidos en otras Comunidades y el desarrollo que han ido experimentando a lo largo del proceso.

2.- Semana Intercultural.- Se comenta por parte del Asesor del CPR, que algunos de los actos organizados se podrían contemplar dentro del Proyecto de convivencia, para lo cual es necesario que estén debidamente justificados por los grupos que los llevaron a cabo para poder incluirlos. Se da traslado al secretario D. Ángel Lahoz para que lo tenga en cuenta.

3.- Materiales.- Se hace un análisis pormenorizado de los materiales y recursos adquiridos para el desarrollo del Proyecto de convivencia. Por parte del Asesor de formación, D. Eloy Barrio, se comunica que se debe de llevar a cabo un registro de los mismos, para lo cual aconseja que se haga a través del Programa de Biblioteca, denominado ABIES, que se encuentra disponible como software en la página de recursos para los Centros Educativos del Ministerio de Educación. Se han comprado distintos ejemplares de libros para su utilización en el Aula de convivencia.

4.- Formación.- Se comenta la intervención en la anterior actividad de formación de la charla impartida por del Fiscal de Menores y del Jefe de educadores de medio abierto, D. Manuel Benedí. Hay opiniones encontradas sobre los temas tratados, pero por parte del profesorado se denota un malestar manifiesto por la no intervención de éstos poderes públicos en la detección de los problemas y en la prevención de los mismos. No existe una mínima coordinación entre el Centro Educativo y los Servicios Sociales y eso hace que los problemas se alarguen en el tiempo y no encuentren una respuesta en el momento que se requiere.

5.- Plan de Orientación y apoyo y de refuerzo (PROA).- Dirigido a los alumnos con poco hábito de estudio, adquisición de aprendizajes básicos, habilidades sociales, etc. El modelo de aplicación es en horario de tarde. Para el profesorado que lo imparta supone 4 períodos lectivos, en diferentes modalidades a elegir en función de la organización que se adopte.

6.- Por parte de cada subgrupo se realizará un seguimiento de los aspectos más importantes desarrollados a lo largo del Proyecto, para poder incorporarlos en la Memoria final, incidiendo sobre todo en aquellas medidas que puedan contribuir a la mejora del funcionamiento del mismo para el futuro y a la mejora de la convivencia en el Centro.

7.- Se valora la necesidad de dotarnos de un Reglamento de Régimen Interior (RRI) para el próximo curso, ya que en la actualidad el Centro carece del mismo. Se debaten diferentes modelos y se acuerda que por parte del subgrupo correspondiente se eleve un modelo que recoja los aspectos tratados. Se dará traslado oportunamente a la Dirección del Centro para que se incluya en el Orden del día de un Claustro extraordinario.

Se desarrolla un intenso debate en torno al modelo de RRI presentado en la última reunión por el Jefe de Estudios, D. Julio Larrodera, donde se hace especial mención por parte del Departamento de Orientación haciendo constar que una vez estudiado la propuesta, no se dan en este momento las condiciones que se requieren para una aplicación de este modelo en el Centro, ya que principalmente los recursos humanos que se disponen son muy limitados para desarrollar un proyecto con este nivel de concreción.

8.- El profesorado participante en el Proyecto de convivencia creemos necesario que de manera urgente se contemplen por parte de la Dirección del Centro las medidas que hagan posible que el alumnado de 1º y de 2º de la ESO se trasladen para el próximo curso al Edificio Central.

También nos parece muy importante que se adopten aquellas medidas organizativas de cara al próximo curso que contemplen la realización de compartir tutorías, priorizar cómo mejorar la imagen de las Aulas con una mayor limpieza, mejora del mobiliario, etc.

Se insta a la Comisión nombrada para mantener una entrevista con la Directora del Servicio Provincial de Educación, a reunirse con el Director para que realice los trámites necesarios y saber cuándo les va a poder recibir para comunicarle los acuerdos y las medidas adoptadas para la mejora de las condiciones en el IES Goya.

9.- Se comunica a los asistentes que mañana jueves, día 22 de mayo, en el CPR Juan de Lanuza, habrá una conferencia impartida por Federico Muñoz del IES *Arcipreste de Hita* de Azuqueca de Henares, a la que se invita a todo el profesorado interesado. Además, para el día 5 de junio, está previsto que en el IES Los Enlaces una conferencia a desarrollar por D. Manuel Segura, sobre temas relacionados con la educación emocional; el 9 de junio en el CPR1 la conferencia correrá a cargo de Juan Vaello.

Zaragoza, 29 de mayo de 2008

Fdo: Pilar Escolano González