

Solicitud de ayuda para el desarrollo de proyectos de mejora de la convivencia¹.

La prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar

I.E.S. "Goya"

Curso 2008-2009

¹ Orden de 6 de junio de 2008 (BOA 05/07/2008)

La prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar

Justificación. El curso pasado el IES *Goya* recibió ayudas del Gobierno de Aragón para la mejora de la convivencia. Creemos que es necesario seguir trabajando en estos proyectos en el centro porque pensamos que actuando conjuntamente en ellos se podría avanzar en algunos aspectos, como:

1. Mejorar la calidad global del centro.
2. Contribuir en la adquisición de las competencias básicas.
3. Mejorar la concienciación de los colectivos que trabajamos en las tareas educativas y facilitar elementos para conseguir **un concepto positivo de uno mismo, tanto a nivel cognitivo como afectivo y conductual.**
4. Aumentar la motivación, la imagen positiva y la satisfacción de todos.
5. Aumentar la implicación de los alumnos y de las familias en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos.
6. Dar prioridad al valor de la responsabilidad.

Consideraciones generales:

1) No consideramos los aspectos de convivencia solamente los organizativos, sino también los contenidos que forman parte de la formación del alumnado. Se debe tener en cuenta la convivencia y la participación como parte del aprendizaje.

2) **No consideramos la convivencia como una mera aplicación de medidas disciplinarias, sino como un fin educativo a trabajar.** La convivencia es un objetivo formativo en si mismo y fundamental de todo proceso educativo. Para conseguir una buena convivencia en el Centro y para lograr un clima participativo y democrático es necesario potenciar estas conductas. Para ello, se fomenta la participación a través de la asamblea de clase, de la elección de delegado o subdelegado en representación de la clase, de estar representados en la Junta de

Delegados, de participar en el Consejo Escolar, de participar en la Comisión de Actividades Extraescolares, etc. Además, debe desarrollarse en los alumnos una serie de valores y habilidades de comunicación y de relación social. En definitiva, ha de pretender mejorar la comunicación (gestual, oral y escrita) valorando la amabilidad y cortesía y la afectividad.

3) El conflicto es inherente a la vida en común de las personas. Es algo normal en toda sociedad libre y democrática. Debe entenderse como algo positivo para desarrollar la labor educativa y, sobre todo, servir como medio de aprendizaje la búsqueda de alguna solución al conflicto de forma democrática, dialogada y pacífica, manteniendo una cierta armonía en las relaciones entre las personas. Facilitando el conocimiento de y entre las personas, para ponernos en su lugar y crear cauces de comunicación y colaboración.

4) Aunque haya una buena gestión global de la convivencia, somos conscientes de que los problemas aparecerán porque son propios de cualquier sistema de relaciones humanas, pero la prevención contribuye a reducirlos. Cuando sea necesaria una corrección o sanción tendrá un propósito formativo, de modo que se garantice tanto el buen funcionamiento general como la socialización ordenada y autónoma del individuo cuya conducta requiera la aplicación de medidas disciplinarias. La disciplina debe favorecer objetivos educativos estimulando cambios cognitivos, emocionales y conductuales.

Para todo esto es importante seguir humanizando los espacios, adecuarlos a una comunicación más cercana que favorezca el buen clima de trabajo y de comunicación humana.

5) Las actitudes y la organización del centro en materia de convivencia deberán basarse en las siguientes **Normas**:

- a. Asistir a clase.
- b. Llegar con puntualidad.
- c. Seguir las orientaciones del profesorado y del personal no docente en el ejercicio de sus funciones.
- d. Tratar con respeto y consideración a todos los miembros de la comunidad educativa.
- e. Estudiar con aprovechamiento, así como respetar el derecho al estudio de los compañeros.
- f. Llevar a clase el material adecuado
- g. Respetar la dignidad, integridad, intimidad, ideas y creencias de todos los miembros de la comunidad educativa.
- h. No discriminar a ningún miembro de la comunidad escolar por razón de nacimiento, raza, sexo o cualquier otra circunstancia personal o social.
- i. Cuidar y utilizar correctamente los bienes e instalaciones del centro.
- j. Respetar las pertenencias de los demás miembros de la comunidad educativa.
- k. Participar en la vida y funcionamiento del centro.
- l. No realizar actividades perjudiciales para la salud ni incitar a ellas.
- m. Aprender habilidades pacíficas y no violentas en la resolución de conflictos

a. Diagnóstico de la situación del centro y su entorno.-**1) Características generales:****a. Estructura organizativa:**

- Equipo directivo:
 - * Director: José Antonio Ruiz Llop
 - * Secretario: José Antonio Pinos Quílez
 - * Jefe de Estudios: Adalberto Piedrafita Hijós
 - * Jefes de Estudios Adjuntos:
 - ESO: Juan Luis Puedo Sánchez
 - Bachillerato: Gloria Blasco Clavería
 - Nocturno: Pablo Lara Izquierdo
- Jefaturas de Departamento:
 - * Alemán: Luis Delgado Echeverría
 - * Artes Plásticas: Dolores Gómez López
 - * Ciencias Naturales: Juan Melchor Moral
 - * Economía: Francisco Javier Latorre Hernández
 - * Educación Física: Pedro Muñoz de Morales
 - * Filosofía: Bernardo Bayona Aznar
 - * Física y Química: José Ramón Blasco Fernández
 - * Francés: Mercedes Badiola Rentería
 - * Geografía e Historia: Mariano Amada Cinto
 - * Griego: Juan Arnau Pitarch
 - * Inglés: M^a Jesús Pérez Sanz
 - * Latín: Carmelo Andrés Casado
 - * Lengua y Literatura: Carmen Romeo Pemán
 - * Matemáticas. Pilar Roig Bello
 - * Música: Miguel Ocaña Pérez de Tudela
 - * Actividades Extraescolares: Martín Insausti
 - * Tecnología: Fermín Mateo Ibero
 - * Orientación: Ángela Pérez Vicario
- Claustro: Formado por 82,5 profesores.
- Personal no docente:
 - * 7 Conserjes
 - * 5 en Administración
 - * 5 en Limpieza

b. Entorno geográfico: El IES "Goya" disfruta de una situación privilegiada en el centro de Zaragoza, con una buena

comunicación desde los diferentes puntos de la ciudad y de los barrios rurales

- c. Entorno sociocultural.- Al estar en el centro de la ciudad, el IES está cerca y con fácil acceso a los centros de interés científico y cultural: Universidad, Bibliotecas, Museos, Salas de Exposiciones y Conciertos, Cines, Teatro y librerías, además de puntos de información y asesoramiento juvenil tanto de la red municipal como del gobierno autonómico (Instituto Aragonés de la Juventud). Todo ello puede favorecer la adquisición de buenos hábitos tendentes a la mejora de la cultura.
- d. Entorno educativo.- En las proximidades del Instituto vive poca población en edad escolar. Hay escaso número de colegios de Educación Primaria. Los centros adscritos son: "Basilio Paraíso", "César Augusto", "Recarte y Ornat", "Gascón y Marín", "Miraflores" y "San José de Calasanz", "Montecanal" y "Eliseo Godoy". La oferta de colegios privados concertados es amplia. Se da la circunstancia que en los últimos años se ha notado un aumento considerable de la población inmigrante que habita en pisos grandes ocupados muchas veces por varias familias con hijos en edad escolar.
- e. Oferta formativa:
- **Horario diurno:** Cuatro cursos de la ESO y Bachilleratos (Humanidades y Sociales; Ciencias de la Naturaleza y de la Salud; Artes)
 - **Horario Nocturno:** Bachilleratos (Humanidades y Sociales; Ciencias de la Naturaleza y de la Salud; Artes)
 - **Otras consideraciones:**
 - El Instituto dispone de una sección bilingüe español-alemán. El alumnado recibe dos horas suplementarias de Alemán como idioma optativo y la materia de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza en dicho idioma. Asimismo, tiene un aula de español para alumnado inmigrante de ESO y de Bachillerato, con su correspondiente tutoría, una tutoría de acogida y tutoría de pendientes, así como el Programa de Diversificación Curricular de dos años.
 - El Centro ofrece tres idiomas en todos los cursos, tanto en primera como en segunda opción. Cada vez es menor la demanda de Francés y Alemán como primer idioma, por lo que se imparte prácticamente sólo en Bachillerato.

- El Centro participa en programas y actividades para mejorar la práctica docente: Ramón y Cajal, Ciencia Viva, Invitación a la Lectura, e intercambios con Centros extranjeros.

- Abundantes actividades extraescolares, deportivas y complementarias en horario vespertino y nocturno, que se superponen a la utilización propiamente escolar del Instituto, tanto por los alumnos del nocturno como por actividades lectivas para alumnos del diurno (repasos, exámenes,...).

f. Recursos materiales.

- Las instalaciones están repartidas en dos edificios independientes, con problemas de comunicación, traslado y gastos. Además de los espacios generales (Conserjería, Aulas, Servicios)
- El Edificio principal cuenta con:
 1. Salón de Actos.
 2. Sala Multiusos.
 3. Biblioteca.
 4. Dos aulas de informática.
 5. Laboratorios de Física y de Química.
 6. Laboratorios de Biología y de Geología.
 7. Museo de Ciencias Naturales.
 8. Departamentos Didácticos.
 9. Oficinas. Archivo.
 10. Despachos del Equipo Directivo.
 11. Departamento de Orientación.
 12. Laboratorio de Idiomas.
 13. Salita de visitas.
 14. Dos salas de profesores.
 15. Polideportivo.
- En el Segundo Edificio (se concentran los cursos de la ESO excepto uno de cuarto y dos de tercero):
 1. Aula de Informática.
 2. Laboratorio de Ciencias Naturales.
 3. Aula de Tecnología.
 4. Aula de Música.
 5. Aula del Área Práctica.
 6. Despacho de Jefatura de Estudios.

En general se observa que:

- * El presupuesto es escaso para el funcionamiento del centro.
- * Hay serias limitaciones de espacio en algunos departamentos y aulas especiales.

- * Insuficiente dotación de medios técnicos y de material didáctico actualizado en los Departamentos.
- * Los laboratorios tienen material anticuado y escaso.
- * En el Segundo Edificio debería haber:
 - Sala de visitas.
 - Sala de estudios.
 - Ascensor que permita acceder a las plantas superiores a personas con problemas motóricos, tanto temporales como permanentes.
- * Se venía observando un deterioro general de las instalaciones, especialmente en el segundo edificio. A lo largo del curso pasado se vio la necesidad de mejorar el aspecto con limpieza y pintura de pasillos y aulas del pabellón sur.

g. **Alumnado:** El número de alumnos está en torno a los 808, distribuidos en catorce cursos de la ESO, contando aparte a los dos de diversificación curricular, catorce grupos de Bachillerato Diurno y siete de Bachillerato nocturno. Los datos de alumnado al comenzar el curso eran los que se reflejan en la tabla siguiente. Hay que destacar como una realidad de nuestro centro la llegada continua de alumnado a lo largo del curso, especialmente inmigrante, con el consiguiente problema para el alumno/a de adaptación al aula, al centro, al sistema educativo, al entorno... La buena convivencia en la interculturalidad es un objetivo que estuvo presente tanto en el proyecto de formación del curso pasado como en las diferentes actividades llevadas a cabo en nuestro centro.

Septiembre de 2008:

	Diurno		Nocturno		Total	
	Total	Grupos	Total	Grupos		
1º ESO	59	3			59	3
2º ESO	76	3			76	3
3º ESO	75	3 +div.			75	4
4º ESO	78	3 +div.			78	4
1º Bach.	161	6	81	3	242	9
2º Bach.	141	6	124	4	265	10
	590	24+2	205	7	795	33

Residencia del alumnado de la ESO y 1º Bach. Diurno (junio 2007)**Primero Diurno**

	1º ESO (77)	2º ESO (83)	3º ESO (93)	4º ESO (73)	Bach.CNS y HUM (109)	B. Artístico (43)
Zona	55 71,4%	58 69,9%	53 61,3%	54 73,9%	45 41,3%	21 47,8%
Centro	4 5,2%	2	6 6,45%	5		
Torrero-La Paz	4 5,2%	3		1	12 11%	7 16,25%
San José	6 7,8%	3	3	3	10 9,2%	
Delicias	2	5 6%	13 14%			
ACTUR	2	5 6%	5	4	12 11%	
Arrabal	2	3	2	2		
Cuarte	2					
Hispanidad		1				
Las Fuentes		1	2			
Montecanal y Oliver		2	1	4		
Otros			4			
Pueblos de la provincia						7 16,25%

**ALUMNADO DEL IES "GOYA" DE PROCEDENCIA
EXTRANJERA, curso 2008-2009**

País	1º	2º	3º	4ºE	1º B	1º BN	2º B	2º BN	total
Alemania					1				1
Bulgaria							1		1
Italia									
Moldavia				1		1			2
Noruega					2				2
Polonia								1	1
Rumanía	5	7	5	3	4	1	2		27
Rusia									
Ucrania									
Guinea E									
Marruecos							1		1
Mauritania									
China	4	3	3	5	3	3			21
Argentina					3				3
Bolivia				2	1				3
Brasil			2	2					4
Chile				2					2
Colombia	3	4	4	3	1	2			17
Cuba									
Ecuador	8	6	12	9	7	2	2		46
Honduras									
Méjico									
Nicaragua		1							1
Paraguay					1				1
Perú			1		1				2
Venezuela	1								1
RDominicana	1	1	1			2			5
Ghana					1				1
Corea Sur				1			1		2
Cabo Verde									
TOTAL	22	22	28	28	25	11	7	1	144

ESO: 100

Bachillerato diurno: 32

Bachillerato nocturno: 12

(Nacionalidades: 21)

**ALUMNADO DEL IES "GOYA" DE PROCEDENCIA
EXTRANJERA, curso 2007-2008**

País	1º	2º	3º	4ºE	1º B	1º BN	2º B	2º BN	total
Bulgaria					1				1
Italia						1			1
Moldavia			1						1
Polonia							1		1
Rumanía	5	7	6	2	2	2	1	4	29
Rusia							1		1
Ucrania				1	1				2
Guinea E				2					2
Marruecos	1	1							2
Mauritania	1							1	2
China	4	2	9	2		2			19
Argentina					1			1	2
Bolivia			2	2					4
Brasil		1	2		1				4
Chile			2						2
Colombia	3	3	2	3		1	1		13
Cuba						1			1
Ecuador	6	7	10	11	4		3	1	42
Honduras		1			1				2
Méjico									
Nicaragua								1	1
Paraguay				1					1
Perú		1				1		1	3
Venezuela									
R. Dominicana	1	2							3
Ghana								1	1
Corea Sur							1		1
Cabo Verde								1	1
TOTAL	21	25	34	24	11	8	8	11	142

ESO: 104

Bachillerato diurno: 19

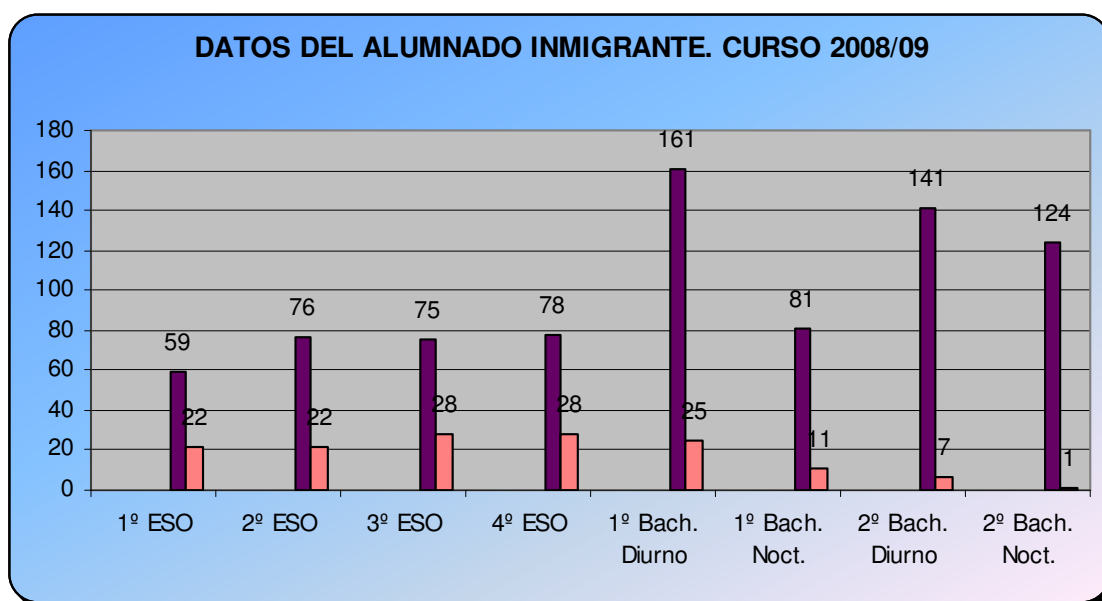
Bachillerato nocturno: 19

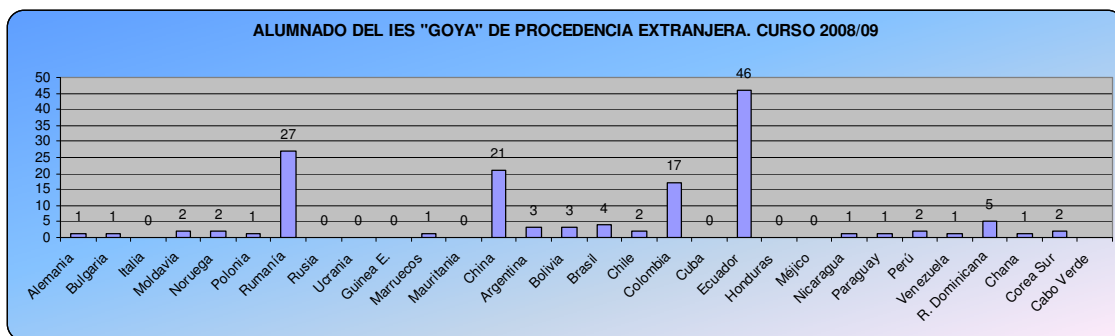
De los datos anteriores llama la atención lo siguiente:

1. El gran número de estudiantes extranjeros, especialmente en la ESO, en porcentaje muy superior a la media.

	Número total	Inmigrantes	% Inmigrantes
1º ESO	59	22	37,3
2º ESO	76	22	29
3º ESO	75	28	37,3
4º ESO	78	28	36
1º Bach. Diurno	161	25	15,52
1º Bach. Noct.	81	11	13,6
2º Bach. Diurno	141	7	5
2º Bach. Noct.	124	1	0,8

2. Hay que destacar que el número total de alumnos entre diurno y nocturno es actualmente de 797. El número de inmigrantes es de 144. Esto supone el 18,13%, cifra superior a la media de Aragón.
3. La gran cantidad de nacionalidades, 21 en total.
4. A estas observaciones hay que añadir una realidad que se va sucediendo desde hace varios años y es que se van incorporando a lo largo del curso, a veces hasta el tercer trimestre.





h. Horario:

- General del Instituto: de 8 a 21.45 horas.
- Turno diurno: de 8,15 a 14,05 horas divididas en clases de 50 minutos. Entre una clase y la siguiente hay 5 minutos de descanso. Recreo de 30 minutos, de 10,55 a 11,25. Hay una séptima hora, de 14.10 a 15.00 en la que se imparten las horas suplementarias de la sección bilingüe y de Matemáticas de 4º; algunos repastos y varias optativas de 4º y de 2º de Bachillerato.
- Turno nocturno: de 16,30 a 21,45 horas, en clases seguidas de 50 minutos de duración con un descanso de 15 minutos después de la tercera clase.

2) Situación actual de la convivencia en el centro:

- a. El clima del centro. Destacamos el exceso de ruido; deterioro de aulas y pasillos que dan sensación de suciedad; poco respeto por el material escolar...).

b. Problemas más frecuentes:

- Retrasos.
- Absentismo.
- Poco hábito de trabajo.
- Quejas de muchos alumnos sobre la desaparición de material escolar y otros objetos personales.
- Insultos entre alumnos.
- Se observa además poca integración entre el alumnado inmigrante y el resto, especialmente en los recreos. Especial dificultad de integración para el alumnado que se incorpora a lo largo del curso, una vez empezado éste.
- Comportamientos sexistas en muchas ocasiones.

- El tema de las drogas es una realidad que nos preocupa. La situación del instituto en el centro de la ciudad hace que con frecuencia acudan a las cercanías del mismo grupos sospechosos de su consumo y distribución, que tienen repercusión en algunos alumnos del centro. A veces se trata de chicos muy jóvenes que están en la fase inicial.

3) **Respuesta del centro a los problemas anteriores:** Hay que destacar la participación durante el curso pasado del grupo para la mejora de la convivencia con más de cuarenta participantes y con algunas actuaciones muy claras como se reflejó en la Memoria del proyecto:

-Elaboración de una propuesta de Normas de convivencia al comenzar el curso

-Aula de convivencia durante los recreos: En coordinación con la Jefatura de Estudios, con actividades de reflexión sobre determinadas conductas que habían llevado a cometer faltas de disciplina (Retrasos, faltas injustificadas, problemas leves de conducta). Estas actividades y su seguimiento se archivan en una carpeta y están a disposición del tutor/a para su conocimiento y para el de los padres y madres. Actividad en el aula: lectura de documentos y cuestiones que orienten la modificación de la conducta y entrevista posterior.

-Subgrupo de Biblioteca: Se plantearon el trabajo de la siguiente forma: atendiendo a una lista de libros, los han leído y comentado para hacer posteriormente una ficha de trabajo y reflexión de los alumnos. Los libros seleccionados ayudan a reflexionar al alumnado sobre valores, normas, temas de la adolescencia y conflictos de diferentes tipos

-Creación de un BLOG del aula de Español para extranjeros. "La Torre de Babel". El objetivo es que los alumnos tengan un espacio para expresarse en principio en su propio idioma y más adelante en español. (profesora de Inglés y profesoras del aula de español)

-Organización de la Semana Intercultural, junto con las profesoras de español para extranjeros.

- Actividad con el alumnado de 2º de la ESO en la hora de Tutoría. Tres educadores de la DGA impartieron una charla al alumnado para explicarles la Ley del Menor, diferentes supuestos, advertencias, papel de los padres, etc. Esta charla se organizó en colaboración con la Asociación de madres y padres y en relación con la reunión de los profesores con el Fiscal y el Jefe de educadores.
 - Charlas para padres y madres organizadas por la AMPA del centro. Invitación a todo el profesorado y especialmente al grupo de convivencia, sobre Sexualidad y adolescencia (Primer día) y rebeldía juvenil (Segundo día).
 - Celebración del Día de la Paz,
 - Celebración del Día de Europa, etc.
 - Aumentar el número de personas en las guardias de recreos y proponer actividades para la mejora de convivencia.
 - Cuando llega un alumno o alumna de otro país se le pone en contacto el primer día con alumnos de su misma nacionalidad para que lo acompañen los primeros días especialmente en los recreos. Con la coordinación de tutores y tutora de acogida. Y profesores de guardia de recreos.
 - Tratamiento de muchos temas desde el Departamento de Orientación a través de los tutores y mediante entrevistas.
 - Programas de prevención de las drogodependencias del Ayuntamiento. **Tú decides**.- Se lleva a cabo desde hace varios años con opiniones diferentes acerca de su validez.
 - Programa **Cine y Salud**.- El centro participa desde hace varios años con resultado satisfactorio.
 - Solicitud de mejora del aspecto de las aulas y espacios del Pabellón Sur donde están los cursos inferiores de la ESO y donde tienen lugar muchos de los conflictos.
 - Propuesta de control informatizado de faltas: Programa IES Fácil.
 - Actuaciones concretas de mediación y seguimiento de absentismo escolar con el Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural (CAREI).
- 4) **Relación con las familias y el entorno:** Las familias acuden a las reuniones que se organizan en el centro a principio de curso. Reciben información general y conocen al tutor/a. Se les facilita el horario de

atención a padres. Posteriormente pueden contactar con el tutor o con cualquier profesor del grupo de su hijo. Del mismo modo pueden hacerlo con el Departamento de Orientación. Además, destacamos:

- . El Equipo Directivo visita al finalizar el primer trimestre los centros adscritos para informar a las familias de los niños de 6º de Primaria. En estas reuniones se les explica la organización del centro, Oferta educativa, Programas, instalaciones, etc.

- . Pasado un tiempo, el centro organiza Jornadas de puertas abiertas para que las familias que lo deseen puedan visitar las instalaciones y pregunten las dudas que tengan al respecto antes de decidir un centro para sus hijos.

- . Al finalizar el curso, con la inscripción en firme, la Orientadora se pone en contacto con los tutores de los niños para recabar información.

- . Cuatro reuniones a lo largo del curso con las familias del Programa de Diversificación Curricular, por la tarde, además de las entrevistas individuales en el horario de atención a padres dentro del horario.

- . Reuniones específicas a principio de curso con las familias del alumnado extranjero recién llegado al centro, con la colaboración del Servicio de Mediación del CAREI. Desde el centro, asisten los Jefes de Estudios, profesora de Español para Extranjeros, tutores de los grupos y Tutora de Acogida.

En estos últimos años hemos intensificado la relación con las familias y que además de las entrevistas y contactos comentados anteriormente hemos organizado actividades conjuntamente que ha dado pie a una plataforma de acercamiento en esa tarea común que es la educación de nuestros alumnos, sus hijos.

Desde la Asociación de Madres y Padres la respuesta fue muy positiva. Participaron muy activamente en todas las actividades y propusieron charlas tanto para alumnos como para las familias.

Sobre las relaciones con el entorno, destacar la colaboración con el Ayuntamiento, con Sanidad y especialmente con el Servicio de Menores. Esta relación se tiene que mantener pero clarificando más y mejor los objetivos.

5) Experiencias y trabajos previos realizados en relación directa o indirecta con la convivencia en el centro: (Además de lo expuesto en el apartado 3 y en la MEMORIA, destacar:)

- a. Actividades llevadas a cabo en Tutoría:
 - Prevención: Drogodependencias. Trastornos alimentarios
 - Potenciar las habilidades de comunicación del alumnado. Sesiones aisladas de habilidades sociales.
 - Educación emocional
- b. Potenciar la tolerancia, la aceptación de la diversidad, y la resolución de conflictos de forma pacífica: desde casi todas las materias.
- c. Mediación informal. Cuando ha existido algún conflicto entre alumnos, en varias ocasiones los profesores hemos intervenido con acciones concretas para acercar posturas y aflojar tensiones.
- d. Tutoría entre iguales: De manera informal cuando ha llegado un alumno nuevo al centro con desconocimiento del idioma, después del contacto previo con el Equipo Directivo y con la Tutora de Acogida, se le ha puesto en contacto con alumnos/as de su misma nacionalidad, si los hay, para facilitar la integración en el centro. (si es de cursos superiores al del alumno recién llegado, mejor)
- e. Tareas educativas en recreos, tardes, etc.
- f. Para fomentar la interculturalidad, en clase de Música, en 4º de la ESO. Se lleva a cabo la actividad *Músicas del Mundo*. Se trata de música folklórica de los países de procedencia del alumnado. Se mejora el conocimiento del grupo y dan a conocer su cultura.
- g. En los grupos de Diversificación Curricular todos los alumnos escogen un tema de su cultura de origen (Literatura, geografía, historia, gastronomía, arte...) Consiste en buscar información en diferentes fuentes y exponerla después en la clase de modo que todos aprendamos algo.
- h. En 3º y 4º de Diversificación, trabajo siguiendo los esquemas de aprendizaje cooperativo, con resultados satisfactorios.
- i. Los tutores de un mismo nivel suelen organizar excursiones para favorecer la convivencia de todos los alumnos.
- j. El festival organizado por el Departamento de Música al finalizar el Primer trimestre, grupo de teatro en francés, etc.
- k. Semana intercultural para estrechar lazos entre culturas y conocerlas.
- l. Llamamientos desde el colectivo de alumnos para la condena de actos de violencia terrorista y de género.
- m. Participación en la campaña "contra la guerra y el desarme en el Mundo", que culminó con un anillo humano en el patio del Centro escolar.

- n. Campaña de recogida de material escolar destinada a países del tercer mundo.
- o. En general todas las actividades realizadas desde las distintas áreas y que están en la programación de los temas transversales y que tratan los temas de nuestro proyecto.

6) **Necesidades de formación:** Hay que indicar aquí que el curso pasado recibimos ayuda económica para la formación y la adquisición de libros sobre convivencia. Un objetivo de este curso como profesores será la continuar con las lecturas de los mismos que darán paso a una reflexión dentro del grupo.

- a. **Aspectos teóricos. Problemáticas más frecuentes. Tratamiento de los mismos. Experiencias llevadas a cabo en otros centros.**
- b. **Habilidades Sociales y educación emocional**, como primer paso para construir un espacio de convivencia, el instituto, que sepa resolver pacíficamente los conflictos interpersonales, manejando adecuadamente las emociones que como personas nos provocan los conflictos cotidianos.
- c. **Talleres de habilidades sociales para el alumnado.**
- d. **Introducción a la tutoría entre iguales.**
- e. **Educación intercultural. Integración del alumnado inmigrante, atención educativa, materiales interculturales, aspectos sociofamiliares y emocionales del alumnado inmigrante, etc.**
- f. **Intervención adecuada ante problemas de conducta graves, situaciones de maltrato entre compañeros, etc.**
Todo esto se llevaría a cabo con ayuda de una asesoría externa y preferentemente con la formación de un grupo de trabajo.

(Otras líneas de formación posterior: Bullying. Mediación. Tutor y aula de convivencia...)

Para ello contaremos con la ayuda de la asesoría de Convivencia del CPR1 y con las Asesorías de Atención a la Diversidad y de Formación de la UPE y con el CAREI.

b. Objetivos generales atendiendo al diagnóstico elaborado

PLAN DE CONVIVENCIA. OBJETIVOS. *Entre los fines de la educación están el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia y la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.* (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo)

El objetivo educativo principal ha de tender al ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia y la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos. Los objetivos que pretendemos alcanzar son:

1. Disminución de los retrasos y del absentismo.
2. Mejora del bienestar emocional en las aulas y en el resto de los espacios del instituto.
3. Disminución del número de amonestaciones.
4. Logro de una mayor integración del alumnado inmigrante.
5. Erradicación de comportamientos racistas y sexistas.
6. Realización de actividades que potencien una vida saludable.
7. Ampliación de la implicación de más personas de la comunidad educativa en aspectos de mejora de la convivencia.
8. Trabajo para la resolución pacífica de los conflictos.
9. Mejora en la responsabilidad.
10. Contribución a la adquisición de algunas de las competencias básicas, como la *competencia social y ciudadana y la autonomía e iniciativa personal*

La consecución de estos objetivos no siempre se verá dentro del mismo curso. Se trata, como muchas veces la tarea docente de una siembra a medio y largo plazo. Aunque sí habrá indicadores objetivos y percepciones que nos permitirán hacer una evaluación de los mismos. Se realizarán cuestionarios al finalizar cada actividad, siendo importante además la observación directa.

c. Actividades que se van a desarrollar para alcanzar cada objetivo,

Punto de partida:

1º **Extender el análisis acerca del estado actual de la convivencia del centro**, no sólo desde el punto de vista del profesorado, sino también alumnado, familias, personal no docente. (Acordar qué entendemos por buena convivencia, qué por conflicto, qué tipo de conflictos hay con más frecuencia, cuándo suceden, etc)

* **Actividades:**

- Elaboración de encuestas. Pasarlas al profesorado, alumnos/as sobre la convivencia en las aulas. Necesidad de saber los conflictos que aparecen con mayor frecuencia y en qué espacios y tiempos.
- Recogida y análisis de los resultados. Darlos a conocer.
- Encuesta para saber la percepción de las familias.

* **Temporalización:** octubre y primera semana de noviembre, elaboración de encuestas. Segunda semana de noviembre análisis de los resultados. Diciembre: divulgación y actividades concretas en función de los resultados.

* **Sectores de la comunidad educativa:** profesores, alumnos, padres, personal no docente del centro.

* **Evaluación de la actividad:** las personas que realicen esta actividad valorarán el rigor y la seriedad a la hora de llevarlo a cabo, ya que de ello dependerán acciones posteriores. Se analizará en el grupo de trabajo y se indicarán también las dificultades para ponerlas en práctica. **(Objetivo 7).**

2º Actividades concretas que se van a desarrollar:

- Aula de convivencia. Reflexión sobre determinadas faltas cometidas **(Objetivos 1,2,3,8,9,10)**.
- Tutorías personalizadas con alumnos con determinados problemas. (Objetivos: 1, 2,3,10).
- Tutorías entre iguales, especialmente con alumnado inmigrante. (Objetivos 4, 2, 10).
- Actividades de integración en recreos. Fútbol. Baloncesto. Ping-pong. Fútbolín... (Objetivos 4, 2, 6, 8, 10).
- Modificación de actividades del Plan de Acción Tutorial para potenciar la asertividad, autoestima y educación emocional.(Objetivo 2, 8, 9, 10).

- Realización de talleres con expertos para la resolución pacífica de los conflictos, que completará la labor iniciada por los tutores) (Objetivo 8, 9, 10).
- Charlas impartidas por los Educadores de Menores de la DGA (Objetivos 9,10).
- Actividades de 1º y 2º de la ESO para fomentar la lectura. Selección de tres libros. Elaboración de una guía de lectura. Realización de actividades. Reflexión. (Objetivo 2, 5, 10).
- Concurso de carteles sobre temas de convivencia (Atención Educativa, o Historia de las Religiones) Se otorgan premios a la creatividad. (Objetivos 2, 3, 4, 5, 8, , 10).
- Celebración de jornadas culturales al finalizar cada trimestre. (Objetivos 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10).
- Mejorar el blog iniciado con el alumnado de las clases de Español. (Objetivos 2, 4, 10).

DESARROLLO:

- **Aula de convivencia**. Reflexión sobre determinadas faltas cometidas (Objetivos 1, 2, 3, 8, 9, 10).
 - **Descripción: los alumnos con varias faltas leves, una acuden varias sesiones al aula de convivencia durante los recreos para realizar cuestionarios, con lecturas relacionadas con la falta cometida. Al final hay una entrevista con los profesores encargados de esta tarea. Coordinado desde Jefatura de Estudios. La familia y los tutores deben estar enterados.**

- **Temporalización:** desde octubre hasta final de curso. Durante recreos o séptima hora.
- **Sectores de la comunidad educativa:** alumnos amonestados. Profesores. Tutores Jefatura de Estudios. Familias.
- **Evaluación:** dentro de la Comisión de las reuniones de convivencia, a lo largo del curso y especialmente al finalizar el mismo. Se experimentó el pasado curso.
- **Tutorías personalizadas** con alumnos con determinados problemas. (Objetivos: 1, 2, 3, 10).
 - **Descripción:** Los alumnos con conductas disruptivas o especialmente problemáticos tendrán un referente que complementará la labor del tutor del grupo. Las tutorías personalizadas pretenden crear un espacio de mayor interacción con el alumno y la familia para ayudarle a solucionar sus problemas.
 - **Temporalización:** cuando se detecten los problemas y con la periodicidad que cada situación requiera.
 - **Sectores:** profesores del grupo, Tutor/a, jefatura de Estudios. Familia.
 - **Evaluación;** se deberá hacer un seguimiento registrando periódicamente los aspectos más relevantes. Se valorará el progreso o no en las reuniones de Tutores con la Orientadora y en las sesiones de evaluación.
- **Tutorías entre iguales**, especialmente con alumnado inmigrante. (Objetivos 2, 4, 10)

- **Descripción:** Los alumnos inmigrantes recién llegados al instituto, son presentados a unos alumnos de 3º ó 4º de la ESO, preferentemente del mismo país, para que los acompañen. Durante las primeras semanas de clase, especialmente en los recreos. Coordinados por profesores tutores y tutora de acogida.
- **Temporalización:** a lo largo de todo el curso, cuando las necesidades lo requieran.
- **Sectores:** Alumnos recién llegados o con dificultades de integración en el instituto, los tutorizados; alumnos de 4ºA y 4º de Diversificación.; las tutoras de estos dos grupos.
- **Evaluación:** además de la observación en aula y en recreos, se valorará esta actividad en las reuniones del grupo de convivencia.
- **Actividades de integración en recreos.** Fútbol. Baloncesto. Ping-pong. Fútbolín... (Objetivos 2, 4, 6, 8, 10)
 - Descripción: Se trata de actividades deportivas realizadas durante los recreos para facilitar la integración y el disfrute del alumnado. Además de las ya realizadas durante cursos anteriores se ha pensado en poner dos mesas de ping-pong y un fútbolín. Los materiales y dispositivos varios para uso de los alumnos en espacios y tiempos de recreos y lúdicos, para fomentar la convivencia se estima en 1.500 Euros.
 - Temporalización: durante el curso escolar.
 - Sectores: alumnado.
 - Evaluación: los profesores de guardia de recreo en patio observarán el desarrollo de estas actividades. Se valorará su

eficacia y la consecución de los objetivos en las reuniones del grupo de convivencia.

- **Modificación de actividades del Plan de Acción Tutorial para potenciar la asertividad y la autoestima.** (Objetivo 2, 8, 9, 10).
 - Descripción: Actividades diferentes realizadas por los tutores en clase con alumnos de 1º y 2º de la ESO. En 1º trabajarán en los proyectos *Así nos relacionamos* y *Cuándo, cómo y por qué te emocionas*. En 2º de la ESO *Las emociones y los sentimientos* y *¿Cómo nos ven los demás?*
 - Temporalización. Durante el primer trimestre.
 - Sectores: Alumnado de 1º y 2º de la ESO. Tutores. Orientadora. Jefes de Estudios.
 - Evaluación: En las reuniones de Tutores y en las de coordinación del grupo de convivencia.
- **Realización de talleres con expertos para la resolución pacífica de los conflictos**, que completará la labor iniciada por los tutores (Objetivo 8, 9, 10).
 - Descripción: Se trata de realizar talleres en las aulas durante dos o tres sesiones con cada grupo para aprender a resolver pacíficamente los conflictos. Estas actividades se relacionan estrechamente con la anterior y se complementan ya que el alumnado debe ver la relación entre lo trabajado en clase con el tutor y lo realizado en los talleres con expertos. Se debería contar con talleres del tipo de los impartidos por Paco Cascón y Marina Caireta; Blanca Robles, Expertos del Seminario de Educación para

la Paz u otras organizaciones. El curso pasado realizaron talleres con los alumnos de 2º de la ESO voluntarios del ***Movimiento contra la intolerancia, con una evaluación muy positiva por parte de los alumnos.*** (Presupuesto aproximado: 650 Euros).

- Temporalización. Preferentemente, a partir del segundo trimestre.
- Sectores: destinatarios, los alumnos de los tres primeros cursos de la ESO. Se coordinará desde el Departamento de Orientación y grupo de convivencia.
- Evaluación: Durante su realización y al finalizar el curso. En las aulas y en el grupo de convivencia, mediante observación directa y cuestionarios.

- Charlas impartidas por los Educadores de Menores del Gobierno de Aragón (Objetivo 9).
 - Descripción: Durante una sesión de tutoría tres educadores de Menores del Gobierno de Aragón imparten una charla al alumnado de 2º de la ESO con el objetivo de comentarles la Ley del Menor. Implicaciones de las familias, responsabilidades individuales, etc.
 - Temporalización. Una sesión de tutoría.
 - Sectores: Importante la implicación de los tutores y la participación de las familias. Coordinación con la Asociación de Padres y Madres del instituto.

- Evaluación: cuestionario al alumnado participante. Valoración en reunión de tutores y de convivencia.
- **Actividades de 1º y 2º de la ESO para fomentar la lectura.** Selección de tres libros. Elaboración de una guía de lectura. Realización de actividades. Reflexión. (Objetivo 2,5,10)
- Descripción: Durante las horas de Atención educativa/Historia y cultura de las religiones, los alumnos realizarán la lectura guiada de tres libros cuya temática ayude a reflexionar y conseguir objetivos planteados en nuestro proyecto. Son tres libros seleccionados entre los comprados el curso pasado, de narrativa juvenil y planteamiento de valores. Se está procediendo a un proceso de lectura para una posterior selección. El primero que trabajarán será *El niño del pijama de rayas*. Se leerá con la correspondiente guía que dará pie a opinar, escribir y mejorar sobre los aspectos mencionados, además de potenciar el hábito lector. Se comprará 25 ejemplares de cada título. (75 libros, aproximadamente, 800 euros).
- Temporalización. A lo largo de todo el curso, dos horas por semana en 1º de la ESO y una en 2º de la ESO.
- Sectores: el profesorado que imparte estas clases y tutores.
- Evaluación: Durante el proceso y al final de curso.
- **Concurso de carteles sobre temas de convivencia** (Atención Educativa, o Historia de las Religiones). Se otorgan premios a la creatividad. (Objetivos 2,3,4,5,8,9, 10)
- Descripción: Se trata de que los alumnos realicen carteles, comics u otros materiales elaborados con la incorporación y

la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Sobre temas que favorezcan la convivencia, la participación intercultural, el cuidado del material, sugerencias de cambios de comportamiento para eliminar prejuicios y estereotipos racistas. Sería conveniente comprar una plastificadora y el material necesario para su funcionamiento (200 Euros) para la presentación de trabajos y posterior exposición de los carteles ganadores en las clases de 1º y 2º de la ESO, pasillos, etc.

- Temporalización.: Durante los dos primeros trimestres del curso.
- Sectores: Profesores del Departamento de Educación Plástica y Visual, tutores y profesores de ***Historia y cultura de las religiones/Atención educativa***.
- Evaluación: Se establecerán varios premios al final del segundo trimestre. Se evaluará la actividad al finalizar el curso en reuniones de tutores, sesiones de coordinación por cursos y en reuniones de grupo de convivencia.
- | |
|---|
| Celebración de jornadas culturales al finalizar cada trimestre. |
|---|

 (Objetivos 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10).
- Descripción: Actividades deportivas y musicales. Tenderetes de comercio Justo. Desayuno solidario. Exposiciones sobre temas de interculturalidad y cultura de la paz. Charlas, Talleres. Películas...
- Temporalización. Al finalizar el 2º y el tercer trimestre.
- Sectores: Todo el alumnado y todo el profesorado. Comunidad educativa en general.
- Evaluación: Al finalizar cada actividad y a final de curso.

- Mejorar el *blog* iniciado con el alumnado de las clases de Español. (Objetivos 2 y 4).
- Descripción: Se creó un blog en el aula de Español para extranjeros, *La torre de Babel*. El objetivo es que los alumnos tengan un espacio para expresarse. En principio en su idioma. Más adelante, en Español.
- Temporalización. A lo largo de todo el curso.
- Sectores: Alumnos de la clase de Español para extranjero, alumnos de diversificación curricular, Profesorado: Profesora de Inglés, profesora de Español. Profesora de Ámbito sociolingüístico.
- Evaluación: durante y al finalizar el curso.

e. Nombre del coordinador del proyecto.

El Proyecto estará coordinado por Fermín Mateo Ibero.

g. Calendario de reuniones:

Como en años anteriores el gran grupo se reunirá, inicialmente, una vez al mes, el tercer miércoles de cada mes. No obstante, habrá que tener en cuenta que bastantes componentes del Proyecto de convivencia, también tienen previsto asistir al curso sobre Competencias Básicas en la Etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, dentro del Plan de formación del profesorado del Gobierno de Aragón.

h. Conclusión.

Por todo lo anterior, pensamos que dadas la características de nuestro Centro (aumento del número de inmigrantes) y la experiencia muy positiva del curso pasado, es razonable solicitar una cantidad de **3000** Euros para poder llevar a cabo el Proyecto con un aceptable grado de satisfacción.

Zaragoza, 12 de septiembre de 2008

Fdo.: Fermín Mateo Ibero